



#me#us#now

Collezione metodologica

– PR2–

#me#us#now: Aumentare la consapevolezza e l'autoefficacia dei giovani poco qualificati dell'Istruzione e Formazione Professionale sul cambiamento climatico e la sostenibilità.

Progetto N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Contenuti

1. Introduzione	1
1.1. Il progetto #me#us#now	7
1.2. Obiettivi del progetto	8
2. Risultati di progetto raggiunti finora	10
2.1. Report di ricerca #me#us#now (PR1)	10
2.2. Collezione di Attività (PR2)	12
2.2.1. Metodologia applicata nelle Attività	14
2.2.2. Attività divise per cluster	17
3. Conclusioni	67
4. Riferimenti	67

1. Introduzione

L'aumento delle temperature nel tempo sta modificando i modelli meteorologici e alterando il consueto equilibrio della natura. Questo comporta molti rischi per l'uomo e per tutte le altre forme di vita sulla Terra.

Ma...come si definisce il cambiamento climatico?



Immagine 1

Il cambiamento climatico è la modifica della temperatura e di altre variabili climatiche che si sta verificando con una velocità e un'intensità senza precedenti nella storia dell'umanità, come conseguenza dell'attività umana. Si sta verificando in tutto il mondo e le sue conseguenze possono essere devastanti, sia per l'ambiente che

per le persone. L'attività umana, in particolare e principalmente la combustione di combustibili fossili che generano gas a effetto serra, è la causa di questa grave minaccia ambientale, la più grande che l'umanità si trovi ad affrontare.

L'impatto del cambiamento climatico è già percettibile ed è confermato dai dati dell'Organizzazione Meteorologica Mondiale (WMO), come ad esempio:

- La temperatura media globale è già aumentata di $1,11 \pm 0,13$ °C dall'epoca preindustriale.
- I sette anni dal 2015 sono i più caldi mai registrati. Il decennio dal 2011 al 2020 è stato il più caldo mai registrato.
- Le emissioni globali di gas serra continuano ad aumentare ogni anno, raggiungendo un picco di 59 GT CO₂ eq. nel 2019 (IPCC, 2022).
- Nell'ottobre 2022, la concentrazione media mensile di CO₂, misurata dalla National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) degli Stati Uniti presso l'osservatorio di Mauna Loa, nelle Hawaii, ha nuovamente raggiunto il massimo storico cumulativo di 420,99 parti per milione (ppm), una quantità di CO₂ che non veniva registrata da tre milioni di anni.
- Il contenuto di calore degli oceani ha raggiunto livelli senza precedenti. Ad un certo punto del 2021, gran parte dell'oceano è stato colpito da almeno un'ondata di calore marino "intenso".
- Il livello medio globale del mare ha raggiunto un nuovo massimo nel 2021, dopo un aumento medio di 4,5 mm all'anno nel periodo 2013-2021. Questa cifra è più che doppia rispetto a quella registrata tra il 1993 e il 2002.

Ma oggi vediamo anche come le conseguenze del cambiamento climatico si manifestino con maggiore intensità:

Eventi meteorologici estremi, come tempeste e uragani. Ondate di calore più intense, durature e frequenti che mai, compresi mega-incendi e siccità.

Questi impatti causano a loro volta danni economici e sociali, che diventeranno sempre più gravi, come i danni alle colture, i danni alla produzione alimentare o i rischi per la salute.

Nei peggiori scenari possibili ipotizzati dagli esperti, l'aumento della temperatura potrebbe raggiungere i 4,8 °C entro la fine del secolo. Il cambiamento climatico è un problema globale che si pone in una prospettiva ambientale, politica, economica e sociale in cui le peggiori previsioni implicano anche enormi perdite economiche. Quanto più tempo impieghiamo ad agire, tanto più alti saranno gli investimenti per adattarsi all'aumento della temperatura e si potrebbe raggiungere un limite in cui l'adattamento non è più possibile.



Immagine 2

Secondo i dati Eurostat, il 79% delle emissioni di gas serra nell'Unione Europea è dovuto alla combustione di combustibili per uso energetico o per il trasporto.

Cambiamento climatico significa che le temperature e i modelli meteorologici in tutto il mondo stanno cambiando nel lungo periodo. Questi cambiamenti possono avere cause naturali, come eruzioni vulcaniche estreme o cambiamenti nell'attività solare.

Tuttavia, a partire dal 1800, l'uomo ha bruciato grandi quantità di combustibili fossili, come petrolio, gas e carbone, provocando un aumento delle emissioni di gas serra nell'atmosfera. Questi agiscono come un mantello intorno alla Terra, intrappolando il calore del Sole nell'atmosfera, che a sua volta aumenta le temperature.

Gli scienziati del clima hanno dimostrato che l'uomo è responsabile praticamente di tutto il riscaldamento globale avvenuto negli ultimi 200 anni, con un aumento della temperatura della superficie terrestre di circa 1,1° Celsius rispetto alla fine del 1800, prima della rivoluzione industriale. Ciò significa che la Terra è diventata più calda che in qualsiasi altro momento degli ultimi 100.000 anni. Il cambiamento climatico non riguarda solo le temperature più calde, poiché la Terra è un sistema, in cui i cambiamenti in una parte hanno influenza su altre parti del nostro pianeta. Inoltre, alcune parti del nostro pianeta sono più veloci e più colpite dai cambiamenti climatici rispetto ad altre, compresi gli oceani.

Altre informazioni si possono consultare [qui](#).

Quali sono le cause del cambiamento climatico?

Esiste una varietà di cause di origine antropica che contribuiscono al cambiamento climatico, come quelle descritte dalle Nazioni Unite¹:

¹ <https://www.un.org/en/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

Generazione di elettricità

Una parte significativa delle emissioni globali è attribuita alla combustione di combustibili fossili per la generazione di elettricità e calore. La maggior parte della produzione di elettricità si basa ancora sulla combustione di carbone, petrolio o gas, con conseguente rilascio di anidride carbonica e protossido di azoto, potenti gas serra che contribuiscono all'effetto serra. Questi gas avvolgono la Terra e trattengono il calore del Sole. Su scala globale, poco più di un quarto dell'elettricità proviene da fonti energetiche rinnovabili come l'energia eolica e solare, che hanno il vantaggio di emettere una quantità minima o nulla di gas serra o di inquinanti atmosferici, a differenza dei combustibili fossili.

Prodotti manifatturieri

I settori manifatturiero e industriale contribuiscono alle emissioni principalmente attraverso la combustione di combustibili fossili per la generazione di energia nella produzione di vari beni come cemento, ferro, acciaio, elettronica, plastica, abbigliamento e altro. Inoltre, le attività minerarie e altri processi industriali rilasciano gas, così come l'industria delle costruzioni. Le macchine utilizzate nel processo di produzione si basano comunemente su carbone, petrolio o gas come fonte di energia e alcuni materiali come la plastica derivano da sostanze chimiche ottenute da combustibili fossili. Di conseguenza, l'industria manifatturiera è una delle principali responsabili delle emissioni globali di gas serra.

Taglio delle foreste (deforestazione)

Le emissioni si verificano in seguito alla deforestazione, sia che venga effettuata per far posto a terreni agricoli, pascoli o per altri scopi. Quando gli alberi vengono abbattuti, rilasciano il carbonio che hanno immagazzinato, contribuendo al rilascio di gas serra. Ogni anno si perdono circa 12 milioni di ettari di foreste, ostacolando la capacità della natura di assorbire l'anidride carbonica ed evitare che le emissioni entrino nell'atmosfera. La deforestazione, insieme ai cambiamenti nell'uso del suolo e nelle pratiche agricole, è responsabile di circa il 25% delle emissioni globali di gas serra.

Uso dei trasporti

I trasporti contribuiscono in modo significativo alle emissioni di gas serra, soprattutto a causa della dipendenza dai combustibili fossili per l'alimentazione di automobili, camion, navi e aerei. Le emissioni di anidride carbonica, in particolare, sono una delle principali preoccupazioni. Tra queste modalità di trasporto, i veicoli stradali sono i maggiori responsabili, poiché bruciano combustibili a base di petrolio come la benzina nei loro motori a combustione interna. Tuttavia, anche le emissioni di navi e aerei sono in aumento. Di fatto, il settore dei trasporti è responsabile di quasi un quarto delle emissioni globali di anidride carbonica legate al consumo di energia. Inoltre, le tendenze attuali suggeriscono che l'utilizzo di energia nei trasporti subirà un aumento sostanziale nei prossimi anni.

Produzione alimentare

La produzione di alimenti contribuisce in modo significativo all'emissione di gas serra, come l'anidride carbonica e il metano, attraverso varie modalità. Tra questi, la deforestazione e il disboscamento dei terreni per scopi agricoli, i processi digestivi di bestiame come mucche e pecore, l'utilizzo di fertilizzanti e letame per la crescita delle colture e il consumo di energia associato al funzionamento delle attrezzature agricole o delle imbarcazioni da pesca, spesso alimentate da combustibili fossili. Di conseguenza, la produzione alimentare svolge un ruolo sostanziale nel determinare il cambiamento climatico. Inoltre, anche il confezionamento e la distribuzione degli alimenti contribuiscono alle emissioni di gas serra.

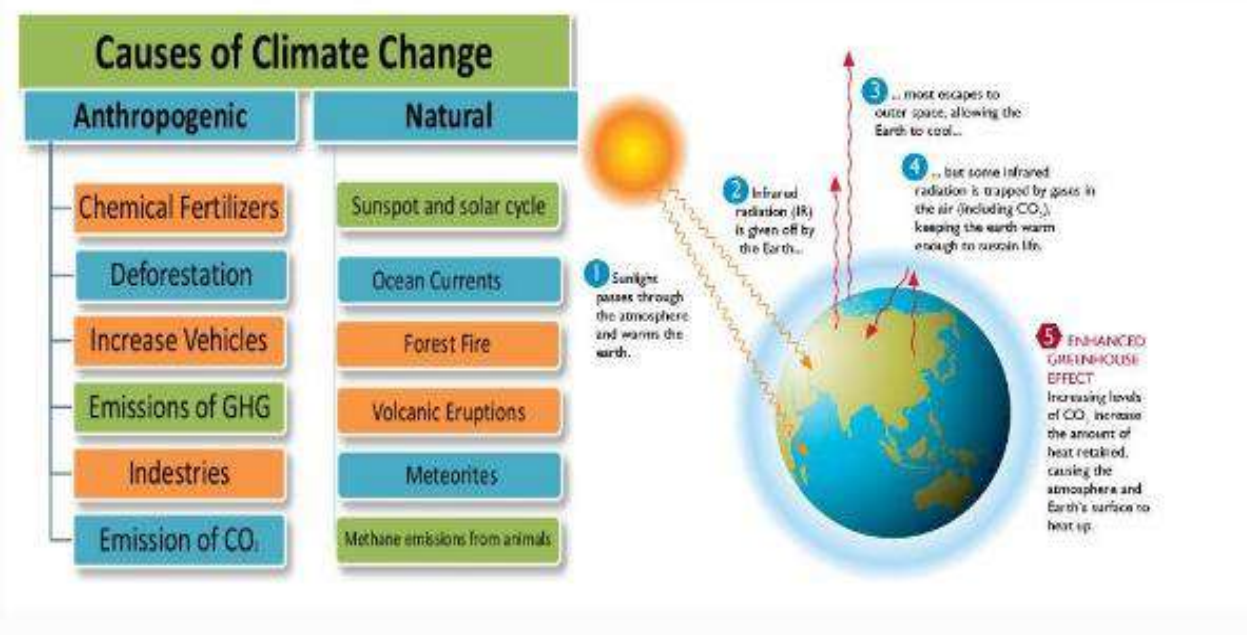
Fornitura di energia per gli edifici

Negli ultimi anni, gli edifici di tutto il mondo sono diventati grandi consumatori di elettricità, rappresentando oltre il 50% del consumo totale. Purtroppo, la forte dipendenza da carbone, petrolio e gas naturale per il riscaldamento e il raffreddamento ha provocato notevoli emissioni di gas serra. La crescente domanda di riscaldamento e raffreddamento, la diffusione delle unità di condizionamento e l'aumento dell'utilizzo di elettricità per l'illuminazione, gli elettrodomestici e i dispositivi collegati in rete hanno contribuito all'aumento delle emissioni di anidride carbonica negli edifici.

Consumi smisurati

Le emissioni di gas serra sono influenzate da vari fattori, tra cui il consumo di elettricità, le scelte di trasporto, le abitudini alimentari e la produzione di rifiuti. Inoltre, anche il consumo di prodotti come abbigliamento, elettronica e plastica contribuisce a queste emissioni. È importante notare che le famiglie svolgono un ruolo significativo nelle emissioni globali di gas serra. I nostri stili di vita individuali hanno un profondo impatto sull'ambiente e la responsabilità di ridurre le emissioni ricade pesantemente sugli individui più ricchi. Sorprendentemente, l'1% più ricco

Immagine 3



della popolazione mondiale contribuisce collettivamente a più emissioni di gas serra del 50% più povero.

Quali sono le conseguenze?

Rispetto ai livelli preindustriali, la temperatura media del pianeta è aumentata di 0,98° Celsius e la tendenza osservata dal 2000 a oggi prevede che, se non si pone rimedio, potrebbe arrivare a +1,5° in più prima del 2030. L'impatto del riscaldamento globale è già evidente: Il ghiaccio marino artico è diminuito in media del 12,85% per decennio, mentre le registrazioni delle maree costiere mostrano un aumento del livello del mare di 3,3 millimetri all'anno dal 1870. Il decennio 2009-2019 è stato il più caldo mai registrato e il 2020 è stato il secondo anno più caldo in assoluto, leggermente al di sotto del limite massimo stabilito nel 2016. Le stagioni degli incendi sono diventate più lunghe e più intense, come è accaduto in Australia nel 2019 e dal 1990 a oggi, gli eventi meteorologici estremi sono aumentati ogni anno, come cicloni e inondazioni, che si verificano anche in periodi dell'anno atipici rispetto al passato e sono sempre più opprimenti. Fenomeni come "El Niño" sono diventati più irregolari e hanno causato temibili siccità in aree già minacciate da aridità cronica, come l'Africa orientale, mentre la Corrente del Golfo sta rallentando e potrebbe cambiare rotta. Le specie vegetali e animali si spostano in modo imprevedibile da un ecosistema all'altro, causando danni incalcolabili alla biodiversità in tutto il mondo.

Definire tutto questo con il termine cambiamento climatico è corretto, ma non lo spiega abbastanza chiaramente. Dobbiamo iniziare a parlare di crisi climatica perché il clima è sempre cambiato, ma non così rapidamente né con infrastrutture rigide e complesse come le città e il sistema produttivo a cui sono abituati i Paesi più industrializzati.

Con l'aumento delle concentrazioni di gas serra, aumenta anche la temperatura superficiale globale. L'ultimo decennio, 2011-2020, è il più caldo da quando sono iniziate le registrazioni. Dagli anni '80, ogni decennio è stato più caldo del precedente. In quasi tutte le aree terrestri si registrano più giorni caldi e ondate di calore. Le temperature più elevate provocano un maggior numero di malattie legate al caldo e rendono più difficile il lavoro all'aperto. Gli incendi boschivi si sviluppano più facilmente e si diffondono più rapidamente quando le condizioni sono più calde. Le temperature nell'Artico si sono riscaldate almeno due volte più velocemente della media globale.

Soluzioni al cambiamento climatico

Le attività umane hanno un impatto crescente sul clima e sulla temperatura della Terra, bruciando combustibili fossili e abbattendo le foreste pluviali. Ciò aggiunge enormi quantità di gas serra a quelli già naturalmente presenti nell'atmosfera, aumentando l'effetto serra e il riscaldamento globale. A causare i danni maggiori è il consumo di carbone, petrolio e gas, che costituiscono la maggior parte delle emissioni di gas serra. Nel 2019, secondo il rapporto Global Energy Perspective 2019

di McKinsey, le fonti fossili erano responsabili dell'83% delle emissioni totali di CO₂ e la produzione di elettricità attraverso il solo carbone rappresentava il 36% del totale, anche se nel 2020, grazie al confinamento causato da Covid-19, le emissioni sono diminuite drasticamente (fonte: World Energy Outlook, 2020).

Si stima che l'attuale andamento delle emissioni di anidride carbonica derivanti dalla combustione del carbone sia responsabile di un terzo dell'aumento di 1 grado Celsius delle temperature medie annue rispetto ai livelli preindustriali, rendendolo la più grande fonte di emissioni nella storia dell'umanità. Il petrolio è la seconda fonte di emissioni, producendo 12,54 miliardi di tonnellate di CO₂ nel 2019 (l'86% del totale di 14,55 miliardi di tonnellate del carbone).

Anche l'abbattimento delle foreste causa danni considerevoli: gli alberi aiutano a regolare il clima assorbendo l'anidride carbonica dall'atmosfera, quindi quando vengono abbattuti questo effetto benefico viene meno e il carbonio immagazzinato negli alberi viene emesso nell'atmosfera contribuendo ad aumentare l'effetto serra.

Infine, l'aumento degli allevamenti intensivi e l'uso di fertilizzanti azotati contribuiscono ad aumentare le emissioni di gas serra.

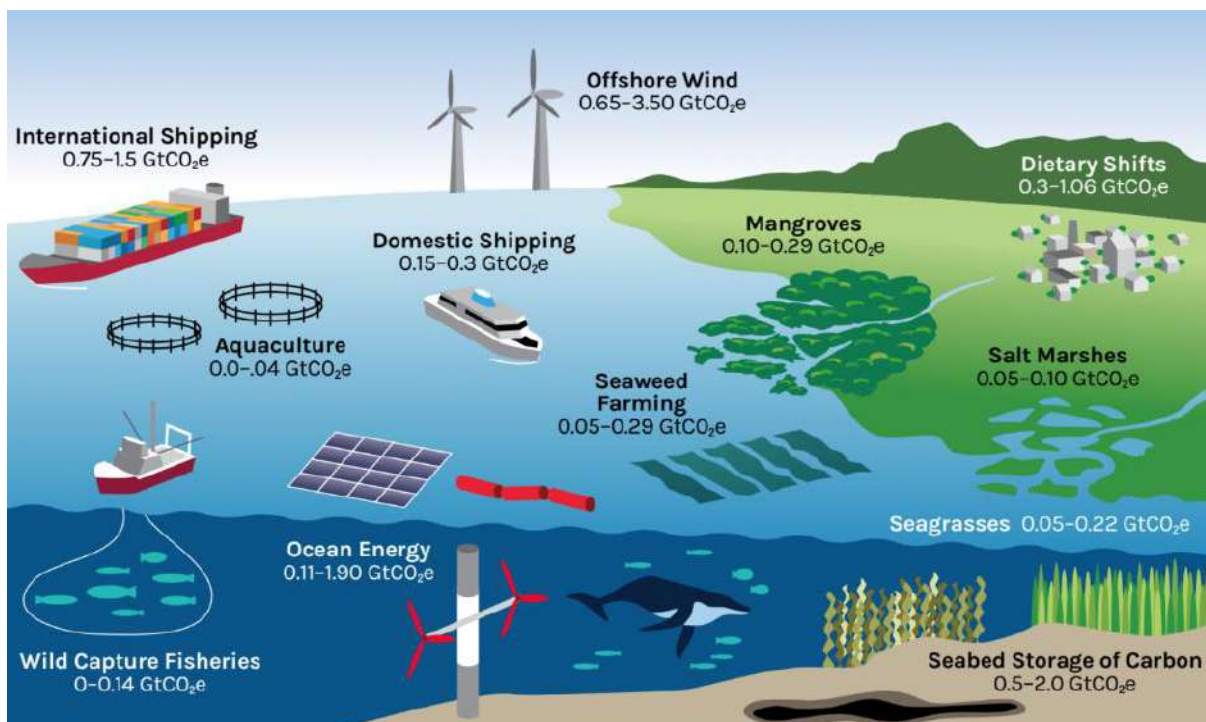


Immagine 4

Accordi internazionali

Cosa bisogna fare per rimediare alla situazione? Nel dicembre 2015, a seguito della Conferenza delle Parti (COP21) della Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (UNFCC), è stato firmato il tanto atteso Accordo di Parigi sui cambiamenti climatici, che presenta un quadro affidabile per raggiungere la decarbonizzazione, con obiettivi a lungo termine per combattere i cambiamenti

climatici e una struttura flessibile basata sui contributi dei governi. I governi firmatari si sono impegnati a limitare l'aumento della temperatura al di sotto dei 2° Celsius rispetto ai livelli preindustriali, cercando di non superare il limite di 1,5°, di raggiungere il picco delle emissioni il prima possibile e di raggiungere la neutralità del carbonio nella seconda metà del secolo. Nonostante il successo della COP21, sono molte le questioni che l'accordo ha lasciato aperte. Nel 2018, la COP24 di Katowice ha approvato le regole per l'attuazione dell'Accordo di Parigi (il cosiddetto "Paris Rulebook"). Nel 2021, la COP26 di Glasgow ha ratificato l'impegno a raggiungere la cosiddetta "Carbon Neutrality" a livello mondiale entro il 2050.

Il percorso verso la decarbonizzazione è chiaro e si chiama transizione energetica: il passaggio da un mix energetico basato sui combustibili fossili a uno a basse o nulle emissioni di carbonio, incentrato sulle fonti rinnovabili. Le tecnologie per la decarbonizzazione esistono, sono efficienti e devono essere utilizzate in tutte le attività. L'elettrificazione dei consumi finali rappresenta un grande contributo alla decarbonizzazione. L'obiettivo è quello di sostituire in tutti i settori - dalle abitazioni ai trasporti, compresi quelli a lunga percorrenza, all'industria pesante - le tecnologie basate sui combustibili fossili con quelle che utilizzano l'elettricità generata da fonti rinnovabili, ottenendo così non solo la riduzione delle emissioni serra ma anche dell'inquinamento atmosferico, soprattutto nelle città.

Inoltre, la scienza offre dati certi, proiezioni di scenari futuri attentamente studiati. Il cambiamento climatico non aspetta e non si ferma. È necessario un forte cambiamento culturale, un'autentica modifica del paradigma per tradurre in realtà un'idea su cui tutti sono già d'accordo.

1.1. Il progetto #me#us#now

#me#us#now è un progetto Erasmus+ cofinanziato dall'Unione europea.

Il cambiamento climatico è una delle sfide più importanti di oggi. Gli scienziati del clima hanno dimostrato che l'uomo è responsabile del riscaldamento globale degli ultimi 200 anni. Le attività umane generano gas a effetto serra che aumentano la temperatura del pianeta al ritmo più rapido degli ultimi 2.000 anni.

La temperatura media della Terra è ora più alta di 1,1°C rispetto alla fine del XIX secolo, prima della rivoluzione industriale, e più alta in termini assoluti rispetto agli ultimi 100.000 anni. L'ultimo decennio (2011-2020) è stato il più caldo mai registrato. In questo senso, ciascuno degli ultimi quattro decenni è stato più caldo di qualsiasi altro decennio dal 1850.

Secondo i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) e i relativi indicatori sviluppati dalle Nazioni Unite, tutti nel mondo devono impegnarsi per cambiare la situazione ambientale attuale e iniziare ad adottare le misure stabilite. Per questo motivo, il cambiamento per la protezione dell'ambiente deve iniziare fin dalle prime età ed essere integrato nei curricula delle scuole di formazione professionale, al fine di generare un'efficace attuazione e consapevolezza tra i giovani.

Per questo motivo, il consorzio del progetto #me#us#now ritiene che sia necessario lavorare con i giovani studenti dell'istruzione e formazione professionale e con gli insegnanti e i professionisti dell'istruzione e formazione professionale (IFP) affinché siano coinvolti in tutto il percorso del progetto #me#us#now.

Secondo le 5 priorità strategiche della "Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso lo Spazio europeo dell'istruzione e oltre" per il periodo 2021-2030 si delinea il "*sostegno di una transizione verde nell'istruzione e nella formazione e attraverso di esse*". I giovani poco qualificati che frequentano l'istruzione e la formazione professionale hanno bisogno di metodi e approcci personalizzati, motivanti, innovativi e basati sul lavoro per attirare la loro attenzione e accrescere il loro interesse e la loro consapevolezza nei confronti dei cambiamenti climatici, della sostenibilità e della protezione dell'ambiente. Ciò consentirebbe loro di contribuire attivamente a un futuro vivibile, non solo per noi europei, ma anche, a lungo termine, per tutti i popoli del mondo, sulla base dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.

Fino ad oggi, non esisteva un collegamento tra l'istruzione e la formazione professionale e il cambiamento climatico, in senso curricolare, e non esisteva un approccio comune, né strumenti applicabili all'ecosistema dell'IFP.

Per questo motivo il partenariato del progetto #me#us#now si propone di identificare il livello di consapevolezza, i bisogni e le barriere del principale gruppo target, sviluppare attività per motivare, implementare contromisure efficaci e sostenibili che siano utilizzabili e adattabili nella vita quotidiana. Sostenere i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale nel motivare il gruppo target e nell'implementare i risultati e gli output raggiunti nel contesto quotidiano dell'istruzione e della formazione professionale a tutti i livelli e fornire strumenti, attività e misure significative e innovative facili da implementare con una piattaforma di networking per incoraggiare lo scambio tra professionisti dell'istruzione e della formazione professionale, esperti e stakeholder di altri settori.

1.2. Obiettivi del progetto

Il partenariato del progetto #me#us#now ha fissato i seguenti obiettivi da raggiungere durante il progetto per i seguenti gruppi target:

1. Giovani poco qualificati della formazione professionale

- Identificare la consapevolezza, le esigenze e le barriere dei giovani con bassa qualifica nell'IFP in merito al cambiamento climatico, conducendo studi nazionali sul campo e ricerche a tavolino, che consentano di trarre conclusioni e raccomandazioni per i professionisti dell'IFP (R1)
- Promuovere la motivazione, l'identificazione, lo sviluppo e l'implementazione di contromisure efficaci e sostenibili che siano applicabili

e adattabili quotidianamente e permanentemente (R2) (R3) sulla base dei risultati di R1.

- Favorire la partecipazione attiva nella società (R3)
- Favorire lo sviluppo di valori verdi condivisi (R2) (R3)
- Promuovere il trasferimento dei risultati del progetto, in particolare R3, a un maggior numero di rappresentanti del gruppo target.
- Contribuire a contromisure efficaci contro il cambiamento climatico per tutti i gruppi di giovani attraverso la conoscenza e l'implementazione del progetto #me#us#now.

2. Professionisti dell'IFP

- Sostenere i giovani con scarse qualifiche nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale per aumentarne la consapevolezza e l'autoefficacia in materia di cambiamenti climatici (R2) (R3). Per una piena attuazione delle tematiche ambientali, è importante coinvolgere tutti i giovani al di fuori dei sistemi scolastici. Il progetto mira a formare i giovani dell'istruzione e della formazione professionale su come modellare le loro opportunità personali e il loro potenziale per cambiare il futuro in modo sostenibile. Inoltre, mira a supportare i professionisti dell'IFP, i formatori, gli esperti e le persone interessate con gli strumenti necessari nel loro lavoro con i giovani, sulla base dei risultati di R1.
- Sostenere i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale nel motivare il gruppo target nel contesto quotidiano dell'istruzione e della formazione professionale (R2) - fornire strumenti, attività e misure utili che possano essere facilmente implementate e adattate (R3) - incoraggiare l'incorporazione di contenuti innovativi e sostenibili in tutti i curricula, compresi quelli delle scuole di istruzione e formazione professionale e la formazione degli insegnanti/formatori di istruzione e formazione professionale.
- Creare una piattaforma di rete per promuovere gli scambi tra i professionisti dell'IFP a più livelli.

3. Esperti e stakeholder a diversi livelli

- Creare una piattaforma di rete per promuovere gli scambi tra le parti interessate e gli esperti (R4) a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.
- Fornire un Libro verde sulla politica per gli enti pubblici e educativi e per i decisori politici.
- Incoraggiare l'istruzione, la politica dell'IFP e la discussione politica a un livello più ampio (R4).

Obiettivi specifici del progetto:

- Identificare i bisogni, le barriere e i livelli di consapevolezza dei giovani,

- Aumentare la motivazione dei giovani,
- Ridurre le barriere dei giovani,
- Sostenere i giovani con attività e misure facili da gestire,
- Accelerare l'autoefficacia dei giovani,
- Incoraggiare uno stile di vita sostenibile dei giovani,
- Soddisfare l'esigenza di linee guida comuni nell'IFP,
- Offrire strumenti e strategie innovative per l'IFP,
- Incoraggiare l'azione e il supporto interistituzionale nell'IFP,
- Fornire potenziali contributi innovativi da incorporare nei curricula dei sistemi di IFP,
- Incoraggiare lo scambio di risultati, buone pratiche, esperienze e lezioni apprese nell'IFP, ulteriori scambi a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale nell'IFP.

2. Risultati di progetto raggiunti finora

Il partenariato del progetto #me#us#now si è impegnato a produrre risultati di alta qualità. Il primo risultato del progetto è stato il Rapporto di ricerca #me#us#now. Il rapporto è stato sviluppato in seguito alla raccolta di risposte a un sondaggio condotto tra giovani e professionisti dell'istruzione e della formazione professionale per verificare la loro consapevolezza del cambiamento climatico. A seguito della ricerca, è stata sviluppata una raccolta di attività per le organizzazioni di IFP da svolgere su 5 argomenti relativi al cambiamento climatico e alla sostenibilità. Le attività sono state testate con i professionisti dell'IFP e i giovani dell'IFP che hanno supportato lo sviluppo di ulteriori attività.

2.1. Report di ricerca #me#us#now (PRI)

Il primo risultato del progetto #me#us#now è stato un report di ricerca. Al fine di individuare i bisogni, le barriere, l'interesse e la consapevolezza dei cambiamenti climatici tra i giovani poco qualificati e i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale che lavorano con loro.

Questa ricerca ha aiutato il partenariato del progetto a capire quali sono le prospettive e la consapevolezza del cambiamento climatico, della sostenibilità e dell'autoefficacia nei diversi Paesi del partenariato.

I membri del partenariato hanno condotto una ricerca sia a tavolino che sul campo, con l'obiettivo di raccogliere informazioni sui valori, gli interessi e le possibili barriere affrontate dai giovani con basse qualifiche nell'istruzione e formazione professionale e dai professionisti dell'istruzione e formazione professionale che lavorano con questo gruppo target, in termini di gestione delle problematiche legate al cambiamento climatico.

I risultati della ricerca a tavolino sono disponibili sul sito web #me#us#now (<https://www.me-us-now.eu/>). La ricerca sul campo è stata condotta attraverso un'indagine a due prospettive, la prima rivolta a (1) giovani scarsamente qualificati nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale e la seconda ai (2) professionisti dell'istruzione e della formazione professionale che lavorano con gli studenti dell'IFP. Questa indagine è stata sviluppata dalla Meath Partnership in Irlanda ed è stata implementata dagli altri partner.

Il questionario è stato creato in formato Google Form in ogni Paese partner e chiedeva informazioni su quattro aree principali:

1. L'attuale consapevolezza del gruppo target sui cambiamenti climatici
2. Possibili interessi per l'azione
3. Vincoli all'azione
4. Contenuti individuali e strategie già conosciute.

Ogni indagine è stata suddivisa in tre aree tematiche principali, che hanno esaminato:

1. La prospettiva "Io" in termini di significato del cambiamento climatico per il gruppo target.
2. La prospettiva del "Noi" per quanto riguarda le persone con cui gli educatori e gli studenti parlano del cambiamento climatico.
3. La prospettiva "Ora" in termini di strategie e supporti necessari ai gruppi target per contribuire all'azione contro il cambiamento climatico.

Complessivamente, 296 giovani e 71 professionisti dell'istruzione e della formazione professionale hanno partecipato all'indagine in tutti i Paesi del partenariato.

Principali conclusioni del questionario

Come risultato dell'indagine, il partenariato del progetto ha tratto le seguenti conclusioni:

- Sia i giovani che gli educatori dell'IFP sono molto consapevoli dell'impatto del cambiamento climatico e hanno mostrato la necessità di agire con urgenza contro di esso a partire dal loro stile di vita e di attuare alcuni cambiamenti.
- Entrambi i gruppi hanno espresso l'interesse a ricevere maggiori informazioni per iniziare a lavorare e a partecipare all'azione contro il cambiamento climatico.

- Entrambi i gruppi target di questo progetto hanno espresso un forte interesse ad approfondire le tematiche, sia attraverso documentari e podcast relativi al cambiamento climatico, sia attraverso visite a siti ecologici locali o altre attività.
- Per questo motivo, la partnership del progetto #me#us#now ha iniziato a lavorare sull'educazione al cambio degli stili di vita, come il consumo di energia, l'utilizzo dei dati sul cellulare, le miglia aeree percorse per comprare il cibo e persino l'impatto che le scelte di trasporto hanno sul pianeta.

2.2. Collezione di Attività (PR2)

Il secondo risultato del progetto #me#us#now mira a creare una raccolta di attività sul tema della motivazione e della sensibilizzazione dei giovani con basse qualifiche nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale sui cambiamenti climatici e sulle possibili contromisure".

Le attività sono state suddivise in 5 cluster in base alle conclusioni ottenute dall'RI.

Sia gli studenti che gli educatori hanno espresso l'urgente necessità di agire sul cambiamento climatico e hanno identificato un'ampia gamma di strumenti e supporti di cui hanno bisogno per attuare il cambiamento. I cambiamenti nello stile di vita, l'azione sui social media, il coinvolgimento della comunità e le opportunità di avviare un'impresa sostenibile sono stati identificati come aree di apprendimento chiave che sia gli studenti che gli educatori vorrebbero conoscere meglio, per poter iniziare loro stessi ad agire sul cambiamento climatico. Il consorzio #me#us#now si propone di educare gli studenti e gli educatori su un'ampia gamma di misure che possono attuare nella loro vita quotidiana, di cui potrebbero non essere consapevoli, come il consumo di energia, il consumo di dati sui loro telefoni cellulari, le miglia percorse dalle compagnie aeree per procurarsi il cibo e persino l'impatto delle loro scelte di trasporto sul pianeta.

Uno dei modi migliori per farlo è rappresentato dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, presentati dalle Nazioni Unite nel 2015 come progetto di cambiamento, ma ancora largamente sconosciuti sia agli studenti che agli educatori che hanno partecipato all'indagine. Su un totale di 390 persone che hanno partecipato a questo studio, il 55% degli studenti e il 22% degli educatori non conoscono ancora gli SDG. Tra le molte ragioni per cui non si conoscono gli SDGs c'è la mancanza di accessibilità per gli educatori adulti in termini di loghi e risorse troppo piccole e difficili da leggere. Pertanto, qualsiasi risorsa creata dal consorzio #me#us#now, o da qualsiasi gruppo o individuo che desideri agire sul cambiamento climatico, deve garantire che le risorse siano accessibili a tutti.

Per continuare a supportare gli studenti nello sviluppo delle proprie capacità di autoefficacia, è importante aprire il dialogo e la comunicazione tra tutti i diversi stakeholder che possono essere coinvolti quando vogliono agire sul cambiamento climatico. Gli studenti e i loro educatori dovrebbero avere l'opportunità di impegnarsi nell'apprendimento peer-to-peer, sia all'interno che all'esterno

dell'ambiente di apprendimento tradizionale. Entrambi i gruppi target di questo progetto hanno espresso grande interesse a saperne di più sulle questioni, attraverso documentari e podcast relativi al cambiamento climatico; attraverso visite a siti ecologici locali; e attività in classe. È importante garantire che il materiale didattico aggiuntivo non assuma il formato dei "compiti a casa", poiché gli educatori hanno sottolineato che è necessario più tempo durante l'orario di insegnamento affinché tale attività possa svolgersi. Ulteriori misure che potrebbero essere implementate o adottate includono opportunità di networking tra studenti e loro gruppi comunitari e opportunità di esercitare pressioni sui politici eletti.

Questa raccolta metodologica si traduce in 50 attività facili da implementare che possono essere utilizzate dai tutor o dagli educatori dell'IFP durante sessioni di gruppo o di formazione. Queste attività aiuteranno gli studenti a migliorare le proprie capacità di autoefficacia, sia in sessioni individuali che di gruppo.

Sulla base dei risultati del primo risultato del progetto #me#us#now, questa raccolta metodologica è raggruppata in quattro aspetti principali, come segue:

Cluster/gruppo	Tipi di risorse da includere nel cluster/gruppo
1. Raccogliere l'interesse del gruppo target sul cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none">• Una serie di attività di invito all'azione, come il coinvolgimento sui social media, il coinvolgimento dei media, suggerimenti su come esercitare pressioni sui politici e altre misure per aiutare lo studente e l'insegnante a diventare informati e desiderosi di agire sul cambiamento climatico.
2. Aumentare la consapevolezza delle persone sulla situazione allarmante e gli impatti futuri	<ul style="list-style-type: none">• Schede informative, domande di discussione e domande guida su quali effetti si stanno vedendo in tutto il mondo a causa del cambiamento climatico e quali misure possono essere implementate per ridurre l'impatto di questo.
3. Idee pratiche da implementare	<ul style="list-style-type: none">• Attività a basso costo e di facile implementazione che possono essere svolte da studenti ed educatori a livello locale e nazionale e che possono supportare l'adattamento e la mitigazione del cambiamento climatico.
4. Superare le barriere all'azione contro il cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none">• Una serie di risorse che esaminano le barriere comuni che impediscono alle persone di agire sul cambiamento climatico e presentano un'ampia gamma di supporti e opzioni alternative che possono supportare questo cambiamento.

2.2.1. Metodologia applicata nelle Attività

Il partenariato ha sviluppato un modello di attività semplice e immediate per studenti ed educatori diviso in 5 cluster, ovvero energia, cibo, plastica, inquinamento e obiettivi di sviluppo sostenibile, al fine di dare al nostro gruppo target la possibilità di tuffarsi nel diventare un fattore di trasformazione positiva nella lotta contro il cambiamento climatico.

Tutte le attività contengono informazioni utili per gli insegnanti. Vengono forniti anche estratti specifici di alcune letture che possono essere utili e alcuni spunti importanti nei riquadri. Tutto questo con l'obiettivo di facilitare il più possibile la fruizione di questi materiali da parte degli insegnanti.

Le attività o unità possono essere utilizzate in qualsiasi ordine. Per facilitare questa fruizione *on-demand*, è possibile trovare di seguito un elenco impaginato di tutti i casi ed esercizi con la descrizione delle loro caratteristiche principali e degli argomenti affrontati, anche tramite accesso diretto dal sito web del progetto.

Nel complesso, il partenariato del progetto ha sviluppato 50 attività (26 per i giovani e 24 per i professionisti dell'IFP), tutte in "formato foglio".

Tenendo conto che il gruppo target del progetto #me#us#now sono i giovani poco qualificati nell'IFP, il partenariato del progetto ha ritenuto importante progettare un modello per lo sviluppo di attività che attiri la loro attenzione. Pertanto, è stato sviluppato un modello visivamente attraente, facile da implementare nell'ambiente dell'IFP.

Con ciò sono state sviluppate attività attentamente dettagliate, con un linguaggio semplice e con l'obiettivo che possano essere inserite nei piani di studio dell'IFP in modo trasversale.

Il partenariato del progetto ha sviluppato uno strumento pratico e motivante, facile da implementare e flessibile per adattarsi alle diverse circostanze dei diversi scenari.

Suggerimenti per implementare le attività

- Cerca di non interpretare ciò che dicono gli altri.
- Evita le generalizzazioni.
- Quando una persona parla, gli altri prestano attenzione. Le conversazioni secondarie disturbano il gruppo.
- Le interruzioni per chiedere chiarimenti (quando qualcuno ha bisogno di chiarire qualcosa per continuare a partecipare a ciò che sta facendo il gruppo) hanno la priorità.
- Osserva i corpi e presta attenzione ai segnali: nota cosa ti dice il linguaggio del corpo.

Modello per lo sviluppo dei contenuti (attività):



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962

#Nome dell'attività _____			#Durata _____	
#Sottotitolo _____			<input type="checkbox"/> Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico	
#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow	<input type="checkbox"/> Sensibilizzazione sulla situazione attuale e sulle implicazioni future
Educatori <input type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Idee pratiche per l'implementazione
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Come avviare una conversazione su questo tema
	Alimentazione <input type="checkbox"/>			
	Plastica <input type="checkbox"/>			
#Descrizione				



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962

#Obiettivi didattici

#Metodologia

#Materiali

#Preparazione

#Sviluppo

#Risultati attesi

#Risorse esterne / links

ATTIVITÀ PER EDUCATORI DELL'IFP	 ENERGY	 FOOD	 PLASTIC	 POLLUTION	 SDGs
	1- Consumo di energia a scuola	1- Il viaggio del cibo e lo spreco	1- Design alternativo di imballaggi	1- Inquinamento ambientale e comunità locali	1- Dibattito sugli SDG
	2- Caccia al Tesoro energetica	2- Coltiva il tuo cibo	2- Alternative alla plastica	2- Inquinanti nella mia zona	2- Esplorare gli SDG
	3- Negoziati in altezza	3- Riciclaggio	3- Plastica lungo tutta la catena alimentare	3- Il mondo del riciclo	3- Cicli della moda
	4- Il consume energetico di una famiglia	4- Verdure storte	4- Rifiuti di plastica	4- Capisci come viaggi	4- Gli SDG in uno sguardo
	5- Risparmiare energia				5- Gli indicatori degli SDG
	6- L'impatto della digitalizzazione sull'ambiente				6- Obiettivi di sviluppo sostenibile: gestire la complessità

ATTIVITÀ PER GIOVANI DELL'IFP	 ENERGY	 FOOD	 PLASTIC	 POLLUTION	 SDGs
	1- Cambiamenti climatici nella nostra scuola	1- Calcola il tuo spreco alimentare	1- Possiamo vivere senza plastica oggi?	1- Una settimana di osservazione	1- Città e cambiamenti climatici
	2- Cena al buio	2- Ravvivare gli avanzi	2- Conosco un modo migliore!	2- Agire sull'inquinamento-ora	2- Conosci davvero gli SDG?
	3- Uso di energia a scuola	3- Le ricette della spazzatura	3- Materiale plastico - non fantastico	3- Trasporto sostenibile	3- Esplorare i punti comuni degli SDG
	4- Inquinamento da Internet	4- Il tuo snack conta	4- La mia dieta di plastica	4- Il filo nero dell'inquinamento	4- Fai capire il tuo punto di vista
	5- Il consumo energetico della nostra famiglia		5- Una barriera corallina di plastica	5- Dov'è l'inquinamento?	5- Come salvare il nostro pianeta
	6- Chi sta mangiando la mia energia				6- Parlami di fast fashion

2.2.2. Attività divise per cluster

Le pagine seguenti contengono in dettaglio tutte le attività sviluppate per gli educatori nell'IFP e sono accessibili anche direttamente tramite il sito web del progetto [qui](#).

Il link fornito sopra porta alle stesse attività sviluppate per i giovani nell'IFP che saranno presentate nel PR3, "Il piano d'azione per Eco-Pro", rivolto direttamente al gruppo target.

ENERGIA 1



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Consumo di energia all'interno della scuola

#Durata 1 ora

#Sottotitolo Notare l'energia che si consuma all'interno della scuola.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Lo scopo di questa attività è di supportarti come educatore per sviluppare una comprensione più profonda della crisi energetica che sta vivendo in tutto il mondo in modo che tu possa aiutare i tuoi studenti a introdurre misure di risparmio dei costi nelle loro vite.

1. Descrivi in che modo la crisi energetica influisce attualmente su di te nella tua vita quotidiana.
 2. Guarda questo video https://www.youtube.com/watch?v=suREHgvz5yE&ab_channel=TRTWorld.
 3. Esplora e analizza le ripercussioni che stai attualmente affrontando nella tua vita come impatto diretto della crisi energetica. Considera le ripercussioni che gli studenti devono affrontare come risultato.
 4. Analizza questa infografica per esplorare i costi e il consumo dei dispositivi che utilizzano energia: <https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/249886/5408b7de-c63c-4536-aecc-c1ea0794e334.pdf#page=null>
- Perché non provare questo calcolatore di energia e vedere il costo dell'energia nel tuo Paese: <https://www.sust-it.net/energy-calculator.php?tariff=>
5. Considera quali dispositivi nella tua scuola e nella tua casa non hai bisogno di usare così frequentemente per risparmiare energia. Rifletti sulle tue risposte e aiuta il tuo gruppo di pari a fare cambiamenti simili nelle loro vite.
 6. Scrivi un piano d'azione su come apportare piccoli e semplici cambiamenti per ridurre il consumo di energia.

Consumo energetico a scuola- Acquisirai una comprensione più profonda della crisi energetica che si vive in tutto il mondo, così da poter supportare gli studenti nell'introdurre misure di risparmio sui costi nella loro vita. È possibile aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Analizzare l'impatto della crisi energetica sulla propria vita.
- # Preparare un piano d'azione per combattere lo spreco di energia nelle scuole e nelle case.
- # Riconoscere soluzioni facili da implementare che possono ridurre gli effetti della crisi energetica.
- #
- #

#Metodologia

- * Discussione & brainstorming;
- * Partecipazione attiva.

#Materiali

- * Attrezzatura informatica con accesso a internet;
- * Video di YouTube elencati di seguito;
- * Carta e penna per prendere appunti.

#Preparazione Non sono necessari passaggi precedenti per completare questa attività.

#Sviluppo Il lavoro di gruppo e le discussioni sono incoraggiati attivamente per sostenere una comprensione condivisa delle barriere e delle sfide che devono affrontare.

#Risultati attesi La volontà di adattare i comportamenti attuali e adottare nuovi comportamenti.

#Risorse esterne / links

SITI WEB (EN)

- * Tips to save energy and help the environment: https://www.youtube.com/watch?v=KyNE6j-dK_4&ab_channel=TorontoHydro
- * Rolling Blackouts | Electricity crisis negatively impacts Zwelethu Secondary School matriculants: https://www.youtube.com/watch?v=voFGkQarK0M&ab_channel=SABCNews
- * Energy Efficiency in Schools: https://www.energia.ie/getmedia/242df647-1eca-4d2f-99b0-1646bb6c89ba/energia_energy_efficiency_schools.pdf.aspx



ENERGIA 2



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Caccia al tesoro energetica

#Durata 1 ora

#Sottotitolo Questa caccia allo scavatore permette agli studenti di scoprire i consumatori se

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

La "Caccia al tesoro energetica" è un'attività che consente agli studenti di scoprire i "mangiatori di energia" nascosti nella loro casa e mostra loro cosa possono fare per contrastare e migliorare la situazione; l'attività inizia con la spiegazione dell'educatore sulla metodologia di una caccia al tesoro e l'idea alla base dell'attività. Il tour della casa / caccia al tesoro stesso dovrebbe durare circa un'ora.

L'educatore prepara un elenco contenente le seguenti sezioni - altre sezioni possono essere aggiunte in qualsiasi momento, se lo si desidera:

- Dispositivi di stand-by
- Caricabatterie
- Isolamento
- Riscaldamento
- Macchine domestiche (lavatrice, asciugatrice, lavastoviglie, forno, microonde)

Questo elenco include una casella di controllo, in cui gli studenti devono verificare se hanno quell'oggetto/tipo di oggetto nella loro casa.

Per ogni oggetto in loro possesso, il documento della caccia al tesoro contiene quanto segue:

- Una serie di domande che condurranno lo studente a scoprire se il dispositivo/situazione/macchina può essere considerato un divoratore di energia oppure no
- Suggestioni e soluzioni su cosa fare per migliorare la situazione ed eliminare i consumi energetici (scollegare il dispositivo, utilizzare un interruttore orario, passare a un modello più efficiente dal punto di vista energetico, ridurre il tiraggio ecc.)
- Spazio per le osservazioni dello studente

Successivamente, in classe, i risultati e le conclusioni degli studenti saranno discussi in plenaria.

Per dare più valore ai risultati e alle idee raccolte durante la caccia al tesoro, l'educatore fornirà agli studenti un "Contratto di impegno per il risparmio energetico". Questo documento contiene l'elenco degli alimenti energetici trovati in casa, una classificazione di ciò che richiede un'azione immediata/costante e un contratto con elenchi di cambiamenti comportamentali e adattamenti.

Caccia al tesoro energetica- Consente agli studenti di scoprire i "mangiatori di energia" nascosti nella loro casa e mostra loro cosa fare per migliorare la situazione. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Individuare gli oggetti che consumano molta energia in casa.
- # Scoprire i mangiatori di energia nascosti in casa.
- # Capire cosa si può fare per migliorare la situazione.
- # Impegnarsi a cambiare comportamenti e abitudini per migliorare l'uso dell'energia in casa.
- # Sensibilizzare sui diversi livelli di consumo energetico.

#Metodologia

- Introduzione all'idea alla base dell'attività
- Escursioni individuali di caccia al tesoro a tema energetico a casa degli studenti
- Discussione
- Contratto Impegno Risparmio Energetico

#Materiali

- Documento di caccia al tesoro
- Contratto Impegno Risparmio Energetico

#Preparazione L'educatore prepara il documento della caccia al tesoro e il contratto di impegno per il risparmio energetico.

#Sviluppo Gli studenti vengono inviati a una caccia al tesoro in tutta la casa per scoprire i mangiatori di energia nascosti ed eliminarli.

#Risultati attesi Una migliore efficienza energetica in casa e una maggiore consapevolezza sui dispositivi/macchine/situazioni che consumano molta energia.

#Risorse esterne / links

SITI WEB
EN - <https://www.perchenergy.com/blog/energy/what-appliances-use-most-electricity-home>

ENERGIA 3



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Negozianti in altezza.

#Durata 45 minuti

#Sottotitolo Viene proposto un gioco di ruolo sui cambiamenti climatici.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Argomenti, regole del gioco e personaggi. Spiegazione della trama, delle dinamiche e delle regole del gioco. Procedere alla lettura della trama, ma senza ancora rivelare i personaggi al gruppo:

"Un'organizzazione internazionale vuole organizzare un incontro internazionale sul cambiamento climatico. Gli studi più recenti suggeriscono che l'origine del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici sia sicuramente da attribuire alle attività umane e non alla naturale variabilità del clima. Per questo motivo, si ritiene opportuno fissare nuovi e più drastici limiti, oltre a quelli del Protocollo di Kyoto, alle emissioni di gas serra (GHG), che tutti i Paesi dovranno rispettare. L'obiettivo è che il pianeta non superi un aumento di 2°C della temperatura media, che avrebbe conseguenze catastrofiche per le società umane. Per questo, la riduzione delle emissioni di gas serra deve essere almeno del 30% nel 2020 e dell'80% entro il 2050. Per raggiungere questi obiettivi, il lavoro deve iniziare ora. Inoltre, si vuole garantire che anche i Paesi in via di sviluppo assumano impegni per controllare le loro emissioni di CO2 e di altri gas, non solo i Paesi sviluppati.

Volete parlare con diversi settori ed esperti e organizzare una tavola rotonda di opinioni per prendere la decisione con il maggior consenso possibile.

Siete favorevoli o contrari a questo nuovo drastico taglio delle emissioni di gas serra?

Mettetevi nei panni dei seguenti personaggi".

1

Distribuzione e assegnazione dei ruoli e creazione di gruppi di 2, 3 o 4 persone e ruoli secondari. Le carte vengono distribuite cercando di assegnarne il più possibile alle persone delle carte che rappresentano personaggi contrari al loro modo di pensare, informazione rilevata nel precedente lavoro con il gruppo. Assegnazione dei ruoli e creazione di gruppi di 3-4 persone con un personaggio principale e ruoli secondari. Durata: 10 minuti.

2

Primo lavoro di gruppo per preparare la prima serie di interventi: spiegazione della posizione. A coppie, in trio o in quartetto, i partecipanti preparano i loro personaggi in base a ciò che hanno scritto sulle carte e al lavoro svolto in precedenza. Questa sequenza precedente o la lettura di altre informazioni complementari aiutano a creare ogni personaggio e a fornirgli argomenti (a volte è difficile, soprattutto nei gruppi che non hanno voglia di leggere). Per chiarire che devono sviluppare il loro personaggio e poi devono difendere con argomentazioni e di fronte all'intero gruppo la loro posizione a favore o contro misure drastiche per limitare i cambiamenti climatici. Durata: 15 minuti.

Negozianti in altezza-
Un gioco di ruolo sul
cambiamento
climatico.
Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Essere consapevoli degli effetti del cambiamento climatico sulle società umane, soprattutto quelle meno sviluppate, sugli ecosistemi e sulla biodiversità.
- # Riconoscere la necessità di accordi internazionali, piani e programmi nazionali e regionali contro il cambiamento climatico.
- # Comprendere l'esistenza, l'evidenza del fenomeno e le cause del cambiamento climatico causato dalle attività umane.
- # Individuare alcune azioni di contrasto al cambiamento climatico nel campo del risparmio e dell'efficienza energetica in vari contesti.
- # Sviluppare il pensiero critico attraverso l'attività di discussione.

#Metodologia

Riflessione, dibattito, esemplificazione, negoziazione, analisi delle informazioni e lavoro di gruppo.

#Materiali

- Token (gettoni) dei personaggi
- Token della trama del gioco


#Preparazione La dinamica del gioco deve essere adattata alle peculiarità dei gruppi.

#Sviluppo L'attività simula un incontro internazionale sul tema.

#Risultati attesi Una discussione tra diversi gruppi che simula un incontro internazionale.

#Risorse esterne / links

Allegato 1- Negoziati in altezza

 **Annex 1. Activity-tiles**


George Auster
Representative of one of the 5 richest countries on the planet

You believe that the individual freedom of citizens is above any restriction. Thus, for example, limitations cannot be established on the number or use of private vehicles to get around. In addition, for the economy of your country, currently in a slight recession, to grow again, consumption must grow and industries must be able to develop without hindrance, although they are also making an effort towards efficiency.

On the other hand, with the system of purchasing emission rights from developing countries (clean development mechanisms, etc.), it may be possible to comply, on average, with the current international commitments regarding emissions.

In any case, you put the good economic progress of the country before any other consideration. For this reason, you do not accept greater limitations on emissions than the current ones, which by the way you do not mind breaking if it is for the benefit of your country's economy.

En contra



George Auster


Helena des Palais
Representante de la Unión Europea

Crees que deben cumplirse los protocolos y acuerdos internacionales como Kyoto, aunque sabes por experiencia que hasta ahora no todos los países miembros lo han hecho, lo cual te preocupa, y te comprometes desde tu institución a presionar más a todos los estados miembros para conseguirlo.

Aunque personalmente no te parece mal incrementar las exigencias de limitación de emisiones de GEI, eres posibilista y crees que con cumplir los acuerdos internacionales actuales ya nos podríamos dar por satisfechos, aunque eso solucionara el problema de manera muy parcial, según los últimos estudios que se presentan en esta reunión.

Además, temas que con la incorporación de nuevos países que precisen una fuerte adaptación ambiental de su industria, esos objetivos serían inalcanzables por el momento, por lo que crees que no hay que optar por unas limitaciones mayores de las actuales.

En contra



Helena des Palais

ENERGIA 4



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività **#Durata**

#Sottotitolo

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input checked="" type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico

Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future

Idee pratiche per l'implementazione

Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico

Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Lo scopo di questa attività è quello di aiutare gli educatori a fornire ai discenti l'opportunità di identificare i dispositivi domestici che consumano energia. Identificando questi dispositivi e illustrando se consumano o meno energia, gli studenti potranno capire l'impatto dei loro comportamenti sulla crisi energetica in cui viviamo. Questa attività può essere adattata per essere svolta a scuola o a casa, a seconda del metodo di consegna preferito. L'attività di accompagnamento per gli studenti può essere svolta come esercizio autogestito o come compito a casa.

1. Gli educatori dovrebbero fare un brainstorming su dove e come consumano energia nella loro vita (soprattutto in casa). Catturare i pensieri usando una lavagna o uno strumento di collaborazione on-line come Padlet o Mural. Per sostenere la discussione, considerare le seguenti domande:

* Quali fonti di energia riscaldano la vostra casa - petrolio, gas, carbone, ecc.

* Quali dispositivi della vostra casa consumano energia?

* Pensate alle stanze della vostra casa - il bagno, la cucina, la camera da letto, la pressa a caldo, il ripostiglio - come viene utilizzata l'energia in queste stanze?

2. Guardate il seguente video di YouTube per saperne di più sui modi in cui potete risparmiare energia e aiutare l'ambiente: https://www.youtube.com/watch?v=KyNE6j-dK_4&ab_channel=TorontoHydro

3. Quali piccoli cambiamenti nella vostra vita potete apportare per ridurre il consumo di energia? Considerate le seguenti domande:

* Quali sono i dispositivi che non vi servono più o che usate quotidianamente e che potete spegnere e riporre?

* Quali luci potete spegnere in casa vostra?

4. Esplorate e condividete le eventuali barriere che avete incontrato in relazione ai cambiamenti della vostra fonte di energia, ecc.

5. Scrivete un piano d'azione per voi stessi su come apportare piccoli e semplici cambiamenti al vostro consumo energetico.

Il consumo energetico di una famiglia- Lo scopo è supportarti nel fornire agli studenti l'opportunità di identificare i dispositivi che si trovano in casa e che consumano energia. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Riflettere su come viene consumata l'energia nelle abitazioni.
- # Preparare un piano d'azione per combattere gli sprechi energetici in casa.
- # Individuare le barriere che impediscono di apportare modifiche all'uso dell'energia in casa.
- #
- #

#Metodologia

Discussione e brainstorming;
Partecipazione attiva.

#Materiali

- * Apparecchiature informatiche con accesso a Internet;
- * Video YouTube elencati di seguito
- * Carta e penna per prendere appunti.

#Preparazione Per questa attività non sono necessarie fasi precedenti.

#Sviluppo Il lavoro di gruppo e le discussioni sono attivamente incoraggiati per aiutare i discenti ad acquisire una comprensione condivisa delle barriere e delle sfide che si affrontano.

#Risultati attesi Gli studenti devono essere disposti ad adattare i loro comportamenti a casa dopo aver acquisito una maggiore consapevolezza dei cambiamenti necessari.

#Risorse esterne / links

- VIDEO (EN)
- * Tips to save energy and help the environment: https://www.youtube.com/watch?v=KyNEGj-dK_4&ab_channel=TorontoHydro

ENERGIA 5



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Risparmiare energia (Cena al buio)

#Durata 2 ore

#Sottotitolo Informazioni sui "vampiri energetici" e su come creare una cena senza elettricità.

#Gruppo target

Educatori

Allievi

#Cluster

SDG

Energia

Inquinamento

Alimentazione

Plastica

#Luogo

Dentro

Fuori

#MeUsNow

Me

Us

Now

Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico

Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future

Idee pratiche per l'implementazione

Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico

Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

L'energia sembra spesso provenire da una fonte inesauribile. Solo ora, con l'aumento dei prezzi dell'energia e la crisi, iniziamo a ripensare al nostro utilizzo dell'energia. Per sensibilizzare la vostra classe o un gruppo di giovani potete avviare una discussione sulla seguente domanda:

Avere a disposizione energia come la luce, il frigorifero, il forno o anche diverse opzioni per cucinare il nostro cibo è qualcosa che diamo per scontato. È sempre lì, basta premere l'interruttore. Ma si potrebbe fare diversamente? E, se sì, come?

Fate una ricerca sui cosiddetti dispositivi "vampiri di energia". Per esempio, (fonte in inglese): <https://www.energy.gov/energysaver/articles/how-stop-energy-vampires-attacking-your-home#:~:text=Questi%20cosiddetti%20dispositivi%20E2%80%99Vampiri%20di%20energia,costano%20centinaia%20di%20dollari%20l'anno.>

Fate un elenco dei dispositivi di casa vostra e pensate a quelli che sono collegati alla presa di corrente ma che in realtà non hanno bisogno di essere sempre collegati.

Provate voi stessi: Cena al buio

1) Pensate a delle opzioni di cena in cui non avreste bisogno del forno, del microonde o di qualsiasi altro apparecchio elettrico (a parte il frigorifero e il rubinetto dell'acqua).

----> Ispirazione: <https://www.tasteofhome.com/collection/recipes-if-youve-lost-power/> (EN) o <https://www.rewe.de/ernaehrung/kochen-ohne-strom/> (DE)

2) Raccogliete ciò che vi serve. La sera potrebbe essere già un po' buio, quindi è probabile che abbiate bisogno di qualche tipo di luce. Assicuratevi di avere delle candele in casa. Fate molta attenzione a non lasciare le candele incustodite!

3) Preparate la cena "fredda" e servitela.

4) Cercate di apparecchiare una bella tavola con delle candele per avere un po' di luce.

5) Servite la cena e mangiatela a lume di candela.

Suggerimento: per rendere il tutto più divertente, invitate i vostri amici per avere qualcuno con cui chiacchierare mentre preparate o consumate la cena.

Prendetevi qualche minuto per riflettere.

Risparmiare energia-
Questa attività è progettata per sensibilizzare la classe o il gruppo di giovani sull'uso dell'energia. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sensibilizzare sulla quantità di dispositivi elettronici che utilizziamo in cucina o intorno al tavolo da pranzo.
- # Diffondere idee su ricette che possono essere preparate senza l'ausilio di strumenti da cucina.
- # Conoscere meglio il concetto di "Vampiri energetici".
- #
- #

#Metodologia

Ricerca.
Auto-esperimento.
Auto-riflessione.

#Materiali

-Cibo
-Candele
-Piatti
-Candele

#Preparazione Pensate al piatto che volete preparare, acquistate tutti gli ingredienti e le candele, se non ne avete.

#Sviluppo Di sera o di giorno, se è possibile oscurare la stanza.

#Risultati attesi Sensibilizzare sulla quantità di dispositivi elettronici che utilizziamo quotidianamente in modo inconsapevole e imparare a risparmiare energia.

#Risorse esterne / links

ARTICOLI

EN - Vampiri energetici: <https://www.energy.gov/energysaver/articles/how-stop-energy-vampires-attacking-your-home#:~:text=These%20so%2Dcalled%20%E2%80%9Cenergy%20vampires.hundreds%20of%20dollars%20per%20year.>

EN - Ricette senza elettricità: <https://www.tasteofhome.com/collection/recipes-if-youve-lost-power/>
DE - <https://www.rewe.de/ernaehrung/kochen-ohne-strom/>

ENERGIA 6



#me#us#now

Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

L'impatto della digitalizzazione sull'ambiente

#Durata 45 minuti

#Sottotitolo Acquisire consapevolezza sull'inquinamento da Internet.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività di gruppo + attività individuale

È qualcosa che la maggior parte di noi non sa o a cui non pensa spesso, ma l'impronta di carbonio di Internet e dei sistemi che lo supportano rappresenta circa il 4% delle emissioni globali di gas serra, che non è molto lontano dalla quantità prodotta a livello globale dall'industria dell'aviazione. Alcuni studi stimano che, in 10 anni, Internet produrrà il 20% dei gas serra mondiali.

Come produciamo l'inquinamento digitale e cosa possiamo fare per evitarlo?

-Il formatore mostra un video sull'inquinamento digitale e poi conduce un rapido brainstorming con gli educatori per vedere quanto ne sanno sull'argomento.

-Agli educatori viene chiesto di cercare un sito web utilizzando i loro dispositivi personali e di leggerne attentamente il contenuto (5 minuti). La pagina web riguarda il progetto "Digital worldcleanup day" e si trova all'indirizzo: <https://www.digitalcleanupday.org/> (è possibile tradurre la pagina in italiano direttamente con il tasto di google translate in alto a destra).

-Successivamente, gli educatori leggono individualmente i semplici passi per ridurre il proprio impatto sull'ambiente che il movimento suggerisce sulla pagina web. I principali sono:

> Ripulire lo smartphone: eliminare tutte le applicazioni che non si usano da tempo o che si usano solo poche volte.

> Eliminare tutti i giochi inutili e le applicazioni dimenticate che avete scaricato ma non avete ancora provato. Non sono certo così indispensabili! Consumano energia anche se non vengono utilizzate.

> Ordinare le foto, eliminare i duplicati e le foto sfocate dallo smartphone, dal PC o dal tablet.

> Ripulire il PC/Tablet ed eliminare i file duplicati o cancellati: sono diventati inutili.

> Pulire i video ed eliminare i file già visti più volte o inutili.

> Eliminare le applicazioni inutili e quelle che non si usano da molto tempo.

> Archiviare i file importanti.

> Pulire la casella di posta: selezionare le e-mail molto vecchie ed eliminarle. Eliminate le newsletter che non leggete più. Selezionate le conversazioni più lunghe, salvate quelle più recenti ed eliminate tutto il resto. Siate coraggiosi e fate clic sul pulsante CANCELLA! Conservare 1 GB di e-mail per 1 anno = consumo per cucinare 20 pizze surgelate.

> Usate file condivisi (Gdrive) per evitare di tenere lo stesso file su più computer.

> Smettete di scrivere "ok" e "grazie"!

L'impatto della digitalizzazione sull'ambiente-

Un'attività per saperne di più su come produciamo inquinamento digitale e cosa possiamo fare per evitarlo. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Acquisire consapevolezza dell'impronta ambientale della digitalizzazione.
- # Scoprire soluzioni pratiche per svolgere un ruolo attivo nel problema.
- # Sperimentare buone pratiche relative ai dispositivi digitali e all'inquinamento digitale.
- #
- #

#Metodologia

Visione di video.
Discussione.
Riflessione individuale.

#Materiali

- Un dispositivo/schermo per mostrare un video agli educatori.
- Uno strumento per prendere appunti (per gli educatori).
- Un dispositivo elettronico personale per ogni educatore per implementare una delle azioni proposte.

#Preparazione Il formatore introduce l'argomento attraverso uno dei video forniti nelle risorse esterne.

#Sviluppo Durante l'attività, agli educatori è richiesto leggere, discutere e, infine, compiere un'azione in prima persona.

#Risultati attesi Gli educatori diventano consapevoli di un tipo di inquinamento che forse non conoscevano prima e acquisiscono interesse per i metodi di contrasto. Gli educatori sono

#Risorse esterne / links

VIDEO
IT - <https://www.youtube.com/watch?v=ROgu2-XLY9E>
IT - <https://www.youtube.com/watch?v=VMz9z6by62c>
FR/EN - <https://www.youtube.com/watch?v=TIVi2oHM84Y>
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=Byl87SBF0o8>
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=om8xmjqkOhk>
EN - https://www.youtube.com/watch?v=GX8sOrz_Fg

ALIMENTAZIONE 1



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività Il viaggio del cibo e lo spreco #Durata 30 minuti

#Sottotitolo Acquisire consapevolezza sull'origine, il trasporto e la destinazione finale degli alimenti

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input checked="" type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>
	Alimentazione <input checked="" type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività di gruppo

Il formatore divide gli educatori in due (o più) gruppi e assegna a ciascuno di essi un elenco di snack:

- Barretta di cioccolato
- Mela
- Cracker
- Panino vegetariano (pane fresco)
- Pezzo di torta
- Arachidi
- Panino con prosciutto e formaggio (pane confezionato)
- Banana
- Biscotti.

In ogni gruppo, agli educatori viene chiesto di preparare due diverse classifiche degli snack:

- Prima, dal più ecologico al meno ecologico.
- La seconda: dal più salutare al meno salutare.

Dopo che i gruppi hanno concluso la discussione, ciascuno spiega la propria classifica e i criteri utilizzati per elencare gli snack. Non esiste una classifica universalmente corretta, poiché alcune risposte possono variare a seconda del luogo in cui si svolge l'esercizio. Ciò che è più importante è evidenziare i criteri che dovremmo prendere in considerazione quando acquistiamo un alimento da merenda.

Segue una discussione in due fasi.

FASE 1

Il viaggio del cibo e lo spreco- Con questa attività imparerai la relazione tra costi, qualità e confezionamento degli alimenti. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Comprendere l'importanza di controllare l'origine degli alimenti prima di acquistarli.
- # Esplorare alternative di snack più sane ed ecologiche.
- # Imparare a gestire i rifiuti.
- # Riflettere sul rapporto tra costi, qualità e imballaggio degli alimenti.
- #

#Metodologia

Confronto di gruppo.
Discussione in plenaria.
Materiali multimediali.

#Materiali

- Un dispositivo per connettersi a Internet e vedere un video.
- Carta e penna / dispositivo elettronico per prendere appunti.

#Preparazione Introdurre i temi dell'attività e i suoi obiettivi.

#Sviluppo L'attività dovrebbe durare circa 30 minuti. Risorse aggiuntive, come video o articoli, possono essere consultate successivamente e individualmente.

#Risultati attesi Una maggiore consapevolezza dell'impatto ambientale degli alimenti e una maggiore capacità di diffondere questa conoscenza ad altri. Gli educatori sono preparati per

#Risorse esterne / links

VIDEO PER L'ATTIVITÀ

IT - <https://www.asvo.it/informazioni/ambiente-scuola-formazione/il-viaggio-dei-rifiuti> (il viaggio dei rifiuti)
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=Qyu-fZ8BOnI>

VIDEO EXTRA

IT - <https://www.youtube.com/watch?v=0C6p4D1G3Og>
IT - <https://www.youtube.com/watch?v=b4IsNhuMoqg>

ALIMENTAZIONE 2



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

"Coltiva il tuo cibo": sfida.

#Durata 2 ore

#Sottotitolo Usare gli avanzi di verdure e frutta della cucina per coltivarne di nuovi.

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input checked="" type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Ideo pratico per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Questa attività si compone di due parti principali, una teorica, una pratica.

PARTE 1 - Ambiente d'aula / parte teorica

Fornire informazioni e focalizzare la sessione in aula sull'importanza del riutilizzo, del ri-impiego creativo dei rifiuti alimentari.

L'educatore presenta l'idea generale alla base dell'attività, parla di spreco alimentare e introduce i concetti di uso, riutilizzo e riciclo, collegandoli allo spreco alimentare che si trova in cucina. Viene introdotto il concetto di piantare semi e pezzi avanzati di frutta e verdura, e vengono fornite istruzioni sulla cura di base delle piante. Agli studenti può essere distribuito un elenco di suggerimenti su quali piante sono facili da riprodurre, coltivare e conservare.

PARTE 2 - Implementazione a casa dello studente / parte pratica

L'idea di questa attività è che gli studenti diventino attivi nelle proprie case e implementino le idee fornite loro in classe.

Dopo aver ricevuto le istruzioni dell'educatore e acquisito conoscenze teoriche dal contesto scolastico, gli studenti sono invitati a riutilizzare parti idonee avanzate di frutta e verdura a casa, piantandole in un vaso o nel loro giardino, prendendosene cura, vedendole crescere, e alla fine mangiarle.

Questo processo dimostrerà che frutta e verdura sono preziose fino all'ultimo pezzo e che piantare qualcosa ora avrà un effetto duraturo in futuro.

CONCLUSIONE / RIASSUNTO

Tornati in classe, un paio di settimane dopo l'inizio di questa attività, gli studenti possono presentare i risultati del loro esperimento:

- Quali dei loro rifiuti alimentari piantati ce l'hanno fatta e sono diventati piante? Se possibile, possono persino portare una pianta in classe.
- Com'è stato il processo? E' piaciuta l'esperienza? Lo hanno trovato difficile?
- Cosa hanno imparato sulla cura delle piante?
- Cosa hanno fatto/hanno in programma di fare con le loro verdure e frutta appena coltivate?

Coltiva il tuo cibo: sfida- Con questa attività avrai maggiori conoscenze su come produrre meno rifiuti alimentari riutilizzando alcune parti invece di buttarle via. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Acquisire abilità di base per la cura delle piante.
- # Produrre meno rifiuti alimentari riutilizzando alcune parti, invece di buttarle via.
- # Conoscere il cerchio della vita.
- # Stimolare un maggiore apprezzamento del cibo.
- #

#Metodologia

- Presentazione introduttiva di informazioni fattuali
- Fornire idee e istruzioni
- Esperimento: piantare semi o parti di frutta/verdura

#Materiali

- Frutta e verdura
- Terreno
- Utensili da giardino

#Preparazione L'educatore deve saper fornire input teorici e istruzioni.

#Sviluppo Gli studenti piantano avanzi di frutta/verdura, semi, talee ecc. in vaso o nel loro giardino e cercano di produrre nuovi frutti/verdure.

#Risultati attesi Nuovi frutti e ortaggi commestibili; studenti che comprendono il cerchio della vita vegetale e del consumo umano.

#Risorse esterne / links

SITI WEB
EN - <https://www.urbancultivator.net/regrow-vegetable-cuttings/>
EN - <https://www.ruralsprout.com/regrow-vegetables/>
EN - <https://www.tenthacrefarm.com/fruit-crops-to-propagate-for-free/>
EN - <https://www.permaculture.co.uk/articles/beginners-guide-to-propagating-fruit/>

ALIMENTAZIONE 3



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Riciclaggio (Le ricette della spazzatura)

#Durata 2 ore

#Sottotitolo In questa attività imparerete di più sui rifiuti alimentari e su come prevenirli.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

In Austria, si sprecano più di 40 kg di cibo a persona all'anno. Lo spreco di cibo si basa spesso sull'acquisto eccessivo, sul buttare via il cibo oltre la data di vendita o sullo spreco di cibo durante la cottura.

Parlare di spreco alimentare può far sorgere la domanda: perché è un problema? Il cibo non causa danni all'ambiente, o forse sì?

Per saperne di più sul problema dello spreco alimentare: <https://www.worldwildlife.org/stories/fight-climate-change-by-preventing-food-waste#:~:text=Ma%20il%20cibo%20sprecato%20non%20è%20più%20potente%20del%20anidride%20carbonica>

E se non potessimo evitare gli sprechi? Non tutto è commestibile! Proprio così. Per tutte le parti di cibo che non sono commestibili o inutilizzabili (ma si tratta di una quantità minima) è fondamentale compostarle o cestinarle correttamente.

Per saperne di più sul compostaggio: <https://www.epa.gov/sustainable-management-food/reducing-impact-wasted-food-feeding-soil-and-composting#:~:text=Come%20spreco%20di%20cantiere%20spreco%20di%20cibo,coltivazioni%20e%20miglioramento%20della%20qualità%20delle%20acque>

Per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema dello spreco alimentare, possiamo iniziare a cucinare in modo più sostenibile. Una nuova tendenza si chiama "cucina a spreco zero" e non si tratta solo di evitare gli imballaggi di plastica e gli acquisti superflui.

Ricerca sui rifiuti zero: <https://www.healthline.com/nutrition/zero-waste-cooking-eating#tips>

Un modo semplice per insegnare agli studenti la cucina a rifiuti zero è creare con loro un libro di ricette. Cercate tra i facili strumenti online (gratuiti). Ad esempio Canva.com

Il passo successivo è quello di pensare agli sprechi alimentari comuni nelle cucine di casa. Ad esempio, le bucce di cipolla o il pane vecchio. Inoltre: la cucina a spreco zero comprende anche la cucina con gli avanzi. Tendiamo a cucinare troppo (soprattutto se pensiamo alla pasta o al riso) e finiamo per buttare tutto nella

Riciclaggio- Questa attività mira a sensibilizzare sullo spreco alimentare e su come possiamo iniziare a cucinare in modo più sostenibile. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sensibilizzazione sullo spreco alimentare.
- # Ripensare il modo in cui utilizziamo il cibo mentre cuciniamo.
- # Nuove idee su ricette e cucina.
- # Cucinare riducendo gli sprechi.
- #

#Metodologia

Ricerca.

#Materiali

-PC/computer/tablet

#Preparazione Nessuna.

#Sviluppo Questa attività può essere svolta in qualsiasi momento.

#Risultati attesi Imparerete di più sulla cucina a spreco zero e otterrete nuove ricette con gli scarti alimentari. Avrete anche un nuovo modo di insegnare ai vostri studenti questo argomento.

#Risorse esterne / links

ARTICOLI / SITI WEB

EN - Il problema dello spreco di cibo: <https://www.worldwildlife.org/stories/fight-climate-change-by-preventing-food-waste#:~:text=But%20wasted%20food%20isn't,more%20potent%20than%20carbon%20dioxide>.

EN - Fare il compost: <https://www.epa.gov/sustainable-management-food/reducing-impact-wasted-food-feeding-soil-and-composting#:~:text=Like%20yard%20waste%2C%20food%20waste,crops%2C%20and%20improve%20water%20quality>.

EN - Definizione "cucina zero waste": <https://www.healthline.com/nutrition/zero-waste-cooking-eating#tips>

EN - Ricette: <https://www.jamieoliver.com/features/recipes-to-reduce-food-waste/>



ALIMENTAZIONE 4



#Nome dell'attività Verdure "storte" come modo sostenibile per ridurre gli sprechi alimentari **#Durata** 1 ora

#Sottotitolo Idee innovative per ridurre lo spreco alimentare.

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input checked="" type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>
	Alimentazione <input checked="" type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico

Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future

Idee pratiche per l'implementazione

Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico

Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

La Commissione europea definisce lo spreco alimentare come qualsiasi alimento che diventa rifiuto nelle seguenti condizioni: è entrato nella filiera alimentare (ovvero dopo la raccolta); viene quindi rimosso o scartato dalla filiera alimentare, o allo stadio del consumo finale, ed è infine destinato ad essere trasformato in rifiuto.

Questo esercizio incoraggerà gli educatori a riflettere sui loro comportamenti e preferenze quando sono al supermercato, in termini di acquisto di prodotti visivamente accattivanti o naturali. Come risultato di questo esercizio, gli educatori creeranno una campagna di poster per promuovere i vantaggi della riduzione dello spreco alimentare attraverso l'acquisto di rifiuti alimentari.

Passi:

1. Rifletti sul termine "verdure storte", cosa significa per te? Scrivi i tuoi pensieri su un pezzo di carta.
2. Guarda questo video di YouTube (EN) per conoscere Wonky Vegetables: https://www.youtube.com/watch?v=u0eACkW3Bxl&ab_channel=GBNews
3. Esamina quando sei al supermercato: preferisci acquistare verdure visivamente accattivanti o verdure storte? Raccogli i tuoi pensieri su un pezzo di carta.
4. Crea un poster che possa aiutare altri educatori a riflettere sulle loro abitudini di acquisto e ad acquistare più verdure storte per ridurre lo spreco alimentare. Puoi prendere in considerazione le tue risposte ai punti 1 e 3 e anche porre domande guida agli altri per aiutarli a esaminare l'argomento in modo più dettagliato.

Verdure storte-
Questo esercizio ti incoraggerà a riflettere su comportamenti e preferenze quando ci troviamo al supermercato, in termini di acquisto di prodotti visivamente accattivanti o naturali. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Auto-analisi delle abitudini di acquisto personali.
- # Sviluppare una consapevolezza a proposito delle verdure storte.
- #
- #
- #

#Metodologia

- * Apprendimento basato sull'indagine

#Materiali

- * Apparecchiature informatiche con accesso a Internet
- * Penna / carta / blocco note / matite colorate

#Preparazione

Nessuna.

#Sviluppo

Continuare ad adattare comportamenti e conoscenze per ridurre lo spreco alimentare.

#Risultati attesi

Aumento del desiderio di acquistare verdure storte e ridurre gli sprechi alimentari.

#Risorse esterne / links

/

PLASTICA 1



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività Design alternativo di imballaggi. **#Durata** 2-3 ore

#Sottotitolo Raccogliere idee per imballaggi alternativi per oggetti di uso quotidiano, evitando

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input checked="" type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Per questa attività, gli studenti possono lavorare in gruppo o individualmente.

L'attività si compone di quattro fasi:

1) SENSIBILIZZAZIONE

Presentare una panoramica della situazione attuale degli imballaggi dei prodotti e dei rifiuti di plastica. Spiegare agli studenti i diversi modi e tipi di imballaggi in plastica, le problematiche ambientali ecc. e fornire una panoramica delle possibili alternative.

2) COMPITI A CASA

Agli studenti viene chiesto di partecipare: assegnare loro un compito per cercare i prodotti nella loro casa e nella vita di tutti i giorni (ad es. al supermercato) che sono confezionati usando molta plastica. Chiedere loro di fare un elenco di quegli oggetti e di commentare per ogni oggetto perché lo classificherebbero come dannoso o inquinante. Ogni partecipante dovrebbe trovare almeno 5 articoli.

3) IMMAGINAZIONE E CREATIVITÀ

Ora è il momento per gli studenti di diventare creativi! Devono immaginare modi alternativi e non convenzionali di confezionare i prodotti della loro lista. L'obiettivo principale è quello di suggerire imballaggi più rispettosi dell'ambiente e che utilizzino meno o niente plastica in modo che l'imballaggio sia meno dannoso per l'ambiente rispetto a quello attualmente utilizzato. Non ci sono limiti alla fantasia, ma i suggerimenti devono essere ragionevoli e gli studenti devono essere in grado di spiegare e argomentare le loro scelte.

4) PRESENTAZIONE E DISCUSSIONE DI GRUPPO

In questa fase finale, a tutti i partecipanti (singoli o in gruppi) viene chiesto di presentare la loro lista di articoli (raccolti nella fase 2) e in particolare le loro idee per progetti di confezioni alternative; dovrebbero parlare del ragionamento alla base dei loro suggerimenti, dei vantaggi dei loro suggerimenti e di quale potrebbe essere l'impatto se la loro idea fosse implementata su larga scala. Idealmente, i partecipanti porteranno almeno un articolo come esempio, riconfezionato da loro in un modo più rispettoso dell'ambiente. L'intero gruppo ascolterà tutti i partecipanti e discuterà quindi i vantaggi e gli svantaggi di questi modelli di confezione alternativi.

Design alternativo di imballaggi- Con questa attività puoi spiegare ai tuoi studenti i diversi modi e tipi di imballaggi in plastica, le preoccupazioni ambientali, e fornire una panoramica delle possibili alternative. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Prendere coscienza del danno arrecato dagli attuali imballaggi dei prodotti.
- # Stimolare la creatività e il coinvolgimento.
- # Aumentare la consapevolezza del presente e di diverse possibilità.
- #
- #

#Metodologia

- Presentazione di informazioni fattuali
- Osservazione, partecipazione attiva
- Implementare idee creative, provare nuove opzioni
- Presentazione dei risultati, discussione di gruppo

#Materiali

- Oggetti casalinghi
- Materiali di imballaggio rispettosi dell'ambiente

#Preparazione L'educatore deve essere preparato e avere una certa conoscenza del packaging.

#Sviluppo L'attività si compone di 4 fasi: sensibilizzazione, compiti a casa, immaginazione e creatività, presentazione e discussione di gruppo.

#Risultati attesi Gli studenti diventano consapevoli dei numerosi problemi con le attuali scelte di imballaggio effettuate dalle aziende.

#Risorse esterne / links

FONTE DI IDEE PER IMBALLAGGI SOSTENIBILI
EN - <https://www.sourceful.com/blog/sustainable-packaging-design>
EN - <https://99designs.com/blog/packaging-label/eco-friendly-packaging-ideas/>

PLASTICA 2



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività Alternative alla plastica #Durata 30 minuti

#Sottotitolo Esistono soluzioni per sostituire gli oggetti di plastica?

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input checked="" type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività di gruppo

- 1) Il formatore prepara diversi oggetti di plastica di uso domestico da disporre su un tavolo. Esempi di oggetti: bottiglia per bevande, spazzolino da denti, penna, sacchetto di plastica, rete per la frutta, flacone di shampoo, astuccio per gli occhiali, flacone di detersivo, spugna, pellicola per alimenti, tre palle di Natale, articoli per capelli, cestini/scatole, giocattoli di plastica, mollette per i vestiti, graffette, forbici, rasoi...
- 2) Gli educatori formano un semicerchio intorno al tavolo e il formatore dà loro un po' di tempo per guardare gli oggetti. Il formatore chiede agli educatori di scegliere un oggetto (senza dirlo agli altri) per il quale conoscono già un'alternativa senza plastica (per esempio: spazzolino di plastica -> spazzolino di bambù).
- 3) Ad uno ad uno viene chiesto ad ogni educatore di prendere l'oggetto scelto dal tavolo e di raccontare al gruppo:
 - Che cos'è.
 - Se ce l'ha in casa.
 - Quali alternative senza plastica esistono.Non è consentita la ricerca su Internet. Nessuno può scegliere un oggetto che è già stato preso prima da qualcun altro. Pertanto, la prima idea degli educatori potrebbe cambiare durante l'attività, a causa delle scelte degli altri.
- 4) Dopo che tutti gli educatori hanno fatto il loro turno, alcuni oggetti di plastica devono essere lasciati sul tavolo: gli educatori sono invitati a discuterne insieme, per verificare se conoscono alternative senza plastica.
- 5) Successivamente, con l'aiuto di un video, gli educatori analizzano tre argomenti centrali riguardanti la plastica:
 - I diversi tipi di plastica.
 - Le bioplastiche.
 - Plastiche biodegradabili.
 - Alternative alla plastica negli imballaggi.

Alternative alla plastica- Acquisire consapevolezza sulla quantità di plastica presente nelle case e comprendere l'importanza di prendere decisioni di acquisto ponderate. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sensibilizzazione sulla quantità di plastica presente nelle case.
- # Comprendere l'importanza di prendere decisioni di acquisto ponderate.
- # Imparare a conoscere i diversi tipi di plastica esistenti.
- # Scoprire materiali alternativi alla plastica.
- #

#Metodologia

Gioco di gruppo.
Discussione in plenaria.
Visione di video.

#Materiali

-Diversi oggetti di plastica per la casa (possibilmente maggiore del numero di partecipanti).
-Un dispositivo/schermo per guardare un video.

#Preparazione Utilizzare le risorse esterne fornite (ma anche altre risorse) per saperne di più sulle plastiche e sulle alternative alla plastica

#Sviluppo L'attività si base su auto-riflessione e discussione, quindi sta al formatore intervenire per incoraggiare la discussione qualora necessario.

#Risultati attesi Maggiore consapevolezza su cosa sia la plastica e su quali materiali alternativi esistano. Gli educatori sono preparati per affrontare con gli studenti una speculare attività

#Risorse esterne / links

VIDEO

IT - <https://www.youtube.com/watch?v=MRju0pJp3mk>
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=LPTlrGVMARA>
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=59omJe880dI>

SITI WEB UTILI

IT - <https://www.tuttogreen.it/16-modi-di-ridurre-lo-spreco-di-plastica/>

PLASTICA 3



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Plastica lungo tutta la catena alimentare.

#Durata 1 ora

#Sottotitolo Analizzare l'impatto della plastica all'interno delle catene alimentari.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

La plastica è ovunque nelle nostre vite, ma raramente ci sediamo ed esaminiamo il suo impatto. Le microplastiche sono sottili pezzi di plastica che inavvertitamente entrano nella catena alimentare. Principalmente, poiché la plastica viene scaricata nei mari e negli oceani di tutto il mondo, le specie acquatiche la mangiano e possono finire nel nostro piatto. Questa attività aiuta a comprendere le implicazioni sulla salute delle microplastiche nella nostra dieta in modo che si possa poi aiutare gli studenti a comprendere appieno gli impatti dei loro comportamenti.

Passi:

- Riflettere sulle microplastiche e fornire una definizione di questo argomento.
- Guardare questo video di YouTube (EN) per saperne di più sulle microplastiche e analizzare il processo spiegato su come le microplastiche finiscono nella nostra catena alimentare: https://www.youtube.com/watch?v=aiEBEGKQp_I&ab_channel=UNEnvironmentProgramme
- Documentare questo processo su un blocco note e considerare le statistiche aggiuntive fornite in questo articolo: <https://www.plasticsoupfoundation.org/en/plastic-problem/plastic-affect-animals/plastic-food-chain/#:~:text=Gli%20animali%20trasportano%20microplastiche%20nella%20loro,spostano%20attraverso%20la%20catena%20alimentare>
- Riflettere sulle misure da implementare nella vita per ridurre l'assunzione di microplastiche.
- Per concludere questa attività, discutere le proprie scoperte con i colleghi per aiutarli ad apportare cambiamenti olistici ai loro comportamenti per ridurre l'impatto delle microplastiche sul nostro mondo e sulla nostra salute.

Plastica lungo tutta la catena alimentare-
Comprendere le implicazioni sulla salute delle microplastiche nella nostra dieta, così da aiutare i tuoi studenti a capire appieno gli impatti dei loro comportamenti. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Analizzare l'impatto delle microplastiche sulla nostra salute.
- # Riformulare i comportamenti come risultato del coinvolgimento nell'attività.
- # Collaborare con i colleghi per valutare la diffusione della microplastica.
- #
- #

#Metodologia

- * Apprendimento basato sull'indagine.

#Materiali

- * Apparecchiature informatiche con accesso a Internet
- * Bloc notes

#Preparazione Riflettere sul cibo che si mangia e documentare da dove proviene.

#Sviluppo Riflettere sulla possibilità di mangiare prodotti di fornitori locali per ridurre la potenziale infiltrazione di plastica nella catena alimentare.

#Risultati attesi Maggiore consapevolezza dell'impatto e dell'influenza delle microplastiche.

#Risorse esterne / links

VIDEO (EN)

* How microplastics affect your health: https://www.youtube.com/watch?v=aiEBEGKQp_I&ab_channel=UNEnvironmentProgramme

* How to find microplastics in your seafood: https://www.youtube.com/watch?v=r49f59mFIU&ab_channel=VergeScience

SITI WEB (EN)

* How microplastics are infiltrating the food you eat: <https://www.bbc.com/future/article/20230103-how-plastic-is-getting-into-our-food>



PLASTICA 4



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Rifiuti di plastica (Materiale plastico? Non fantastico!)

#Durata 2 ore

#Sottotitolo Per saperne di più sulla plastica e sugli allarmanti impatti futuri e su come insegnare

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Un breve viaggio nella storia:

La plastica è stata introdotta nel mondo nel 1862 a Londra da un uomo chiamato Alexander Parkes. Ma non è sempre stata chiamata plastica: il primo nome che ha ricevuto è stato "parkesine". Parkes creò questo nuovo materiale a partire dalla cellulosa. Era facile da formare quando veniva riscaldato e manteneva la forma anche quando si raffreddava. Un nuovo materiale leggero e versatile che ha presto conquistato il mondo.

Secondo un'altra teoria, la plastica ha iniziato la sua storia con un uomo di nome Charles Goodyear, che all'inizio degli anni Trenta del XIX secolo inventò la gomma moderna. Si potrebbe pensare che l'abbia usata per i pneumatici, ma non è così. L'azienda di pneumatici si chiama così solo per onorare l'uomo. Con questa nuova gomma, il signor Goodyear creò utensili di uso quotidiano.

A quei tempi, la gomma o la plastica venivano create con ingredienti naturali. Pochi anni dopo, nel 1917, la plastica, come la conosciamo oggi, fu creata da un uomo di nome Hermann Staudinger. Negli anni '50 la sua invenzione gli valse il premio Nobel. Questo è anche il periodo in cui la plastica ebbe un boom!

Nell'ultimo decennio la plastica, soprattutto quella monouso, è diventata un problema grave. Isole, oceani e grandi parti del mondo sono letteralmente sommersi dai rifiuti di plastica. Molte organizzazioni stanno ora fornendo informazioni sulla situazione e offrono alternative alla plastica. Ma c'è ancora un problema: non tutte le alternative sono necessariamente migliori della plastica. Non è facile trovare una soluzione "buona per tutti".

Iniziate questa attività con ulteriori informazioni sulla plastica.

Di che cosa è fatta la plastica?

Cosa c'entra l'industria del petrolio e del gas con la plastica?

Qual è il principale impatto della plastica sulla natura?

Alcune letture informative:

[https://plasticseurope.org/plastics-explained/how-plastics-are-made/#:~:text=La plastica%20è%20fatta%20di%20petrolio%20naturale,%2C%20di%20corsi%2C%20di%20crude%20](https://plasticseurope.org/plastics-explained/how-plastics-are-made/#:~:text=La%20plastica%20è%20fatta%20di%20petrolio%20naturale,%2C%20di%20corsi%2C%20di%20crude%20)

Rifiuti di plastica-
Sviluppando questa attività imparerai di più sulla plastica e sui suoi danni ambientali, poi discuterai quali siano le alternative.
Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sapere di più sulla plastica, sui suoi danni ambientali e sulle sue alternative.
- # Avviare una discussione sull'inquinamento da plastica.
- #
- #
- #

#Metodologia

Ricerca.
Visione di video.

#Materiali

-Computer/PC/tablet

#Preparazione

Nessuna

#Sviluppo

L'attività può essere svolta in qualsiasi momento.

#Risultati attesi

Imparerete di più su come viene prodotta la plastica, perché causa danni all'ambiente e alla salute e troverete soluzioni all'inquinamento da plastica. Riceverete inoltre

#Risorse esterne / links

ARTICOLI / SITI WEB

EN - How plastics are made: <https://plasticseurope.org/plastics-explained/how-plastics-are-made/#:~:text=Plastics%20are%20made%20from%20natural,%2C%20of%20course%2C%20crude%20oil.>

EN - Why is plastic harmful: <https://friendsoftheearth.uk/plastics#:~:text=Almost%20all%20plastics%20are%20made,gases%20and%20toxic%20air%20pollution.>

EN - Plastic pollution: <https://www.unep.org/news-and-stories/video/plastic-pollution-harmful-chemicals-our-plastics>

EN - Alternatives to plastic: <https://www.actiononplastic.org/alternatives-to-plastic/>

INQUINAMENTO 1



#me#us#now

Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



POLLUTION

#Nome dell'attività

Inquinamento ambientale e comunità locali

#Durata 45 minuti

#Sottotitolo Cosa sta facendo la nostra comunità per affrontare i diversi tipi di inquinamento?

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività di gruppo (max 10 partecipanti)

FASE 1

Se possibile, la prima parte dell'attività dovrebbe essere svolta all'aperto. Gli educatori dovrebbero fare una passeggiata lenta di 10 minuti intorno all'edificio in cui si svolge l'attività. Durante la breve passeggiata insieme, agli educatori viene chiesto di fare due cose individualmente:

- 1- I primi 5 minuti, guardarsi intorno e prendere nota di tutte le tracce/segni di inquinamento che possono vedere;
- 2- Successivamente, guardarsi intorno e pensare alle tracce/segni di inquinamento che non si vedono (in altre parole, l'inquinamento invisibile). Dovrebbero prendere nota anche di questi, sempre individualmente.

FASE 2

Al ritorno dalla passeggiata, il formatore e gli educatori si riuniscono in una stanza.

-Agli educatori viene chiesto di discutere insieme gli appunti presi e di raccogliere le diverse idee su un foglio/in un file di scrittura.

-Successivamente, gli educatori devono identificare insieme le diverse "categorie di inquinamento" emerse, in cui possono essere raggruppati i vari esempi (ad esempio, inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo, acustico, ecc.)

-Segue una piccola discussione sui diversi tipi di inquinamento esistenti (il formatore deve accertarsi che ne emergano il più possibile, suggerendo magari quelli che non sono stati citati da nessuno).

FASE 3

Brainstorming. Gli educatori devono considerare, uno per uno, i diversi tipi di inquinamento menzionati in precedenza (ad esempio, inquinamento dell'aria, del suolo, dell'acqua, luminoso, acustico, ecc.) e pensare, per ciascuno di essi, a quali iniziative sanno che la comunità locale sta attuando per contrastare quel tipo di inquinamento. Dovrebbero discutere queste iniziative e imparare gli uni dagli altri.

Se c'è un tipo di inquinamento per il quale nessuno degli educatori conosce un'iniziativa della comunità, gli educatori possono fare una ricerca su Internet per scoprire se esiste già qualcosa. 

Inquinamento ambientale e comunità locali- Con questa attività diventerai più informato sulle iniziative locali/territoriali e sugli attori legati all'ambiente. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Riflettere sulle tracce e sulle fonti di inquinamento.
- # Esaminare i numerosi tipi di inquinamento esistenti.
- # Scoprire nuove iniziative locali in materia di ambiente.
- # Acquisire informazioni riguardo le iniziative e gli attori locali/territoriali legati all'ambiente.
- #

#Metodologia

Osservazione e analisi dell'ambiente.
Riflessione individuale.
Discussione in plenaria.

#Materiali

- Un taccuino/notes per prendere appunti (uno per partecipante).
- Penne.
- Un dispositivo per ogni partecipante per effettuare una ricerca su Internet.

#Preparazione Se le condizioni meteo non consentono lo svolgimento all'aperto, l'attività può essere svolta guardando fuori da una finestra.

#Sviluppo Se il gruppo è composto da più di 10 partecipanti, è consigliabile dividerlo in due (o più) sottogruppi.

#Risultati attesi Gli educatori scoprono nuove iniziative locali legate all'ambiente e si interessano maggiormente ad esse. Gli educatori sono preparati per affrontare con gli studenti una...

#Risorse esterne / links

SITI WEB
IT - <https://www.isprambiente.gov.it/it/banche-dati>
EN - <https://www.eea.europa.eu/ims>

MAPPE INTERATTIVE
IT - <https://aqicn.org/map/italy/>
IT - <http://www.lightpollution.it/cinzano/mappeitalia.html>

INQUINAMENTO 2



#me#us#now

Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività Inquinanti nella mia zona #Durata 2 ore

#Sottotitolo Riconoscere le fonti di inquinamento nella mia zona.

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input checked="" type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Lo scopo di questa attività è aiutare gli educatori a sviluppare una comprensione più profonda degli inquinanti che esistono nella loro area. Attraverso l'approfondimento del tema dell'inquinamento, gli educatori potranno analizzare la propria comunità, per iniziare a riconoscere gli inquinanti presenti nel proprio territorio. Infine, dopo questa fase di valutazione e analisi, gli educatori sperimenteranno approcci basati sulla comunità per migliorare la situazione nella loro comunità.

Passi

- Rifletti sul concetto di inquinamento considerando le seguenti domande:
 - Cosa significa il termine? Per un educatore? Per i membri della comunità? Per gli scienziati? Per gli studenti?
 - Illustrare: dove si può vedere o sentire l'inquinamento?
- Analizza il contenuto di questo video (EN): https://www.youtube.com/watch?v=rQVS-79VL2Q&ab_channel=PlayerONE
Considera le seguenti domande:
 - Quali materiali nocivi vengono immessi nelle comunità? E come si stanno rovinando l'aria, il suolo e l'acqua in queste regioni?
 - Documenta le tue scoperte per condividere i risultati e le considerazioni con altri educatori della comunità attraverso post sui social media e conversazioni nella comunità.
- Invito all'azione
 - Dopo aver analizzato l'inquinamento nella comunità, prendere le attrezzature necessarie e condurre una pulizia stradale. Ciò può comportare una camminata di 100 m, 1 km, 10 km, a scelta del partecipante, e la raccolta di tutte le fonti di inquinamento possibili.
 - Prendere in considerazione l'idea di invitare i membri della comunità a partecipare allo sforzo per ridurre gli effetti dell'inquinamento nella propria area.

Inquinanti nella mia zona- Supportare lo sviluppo di una comprensione più profonda degli inquinanti presenti nella propria zona. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Analizzare l'impatto dell'inquinamento sul proprio territorio.
- # Studiare le cause e gli effetti dell'inquinamento
- # Sperimentare misure innovative per migliorare gli effetti nocivi dell'inquinamento sul territorio.
- #
- #

#Metodologia

1. Attività di ricerca online;
2. Attività di apprendimento esperienziale.

#Materiali

- * Apparecchiature IT come telefoni cellulari o pc per accedere alle risorse.
- * Pulisci le attrezzature come borse, raccoglitori di rifiuti, guanti, igienizzante per le mani.

#Preparazione

Nessuna.

#Sviluppo

Comunicare i vantaggi di condurre una pulizia stradale con i membri della comunità. Ciò ridurrà l'inquinamento all'interno dell'area e amplierà la conoscenza all'interno della comunità.

#Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle fonti di inquinamento all'interno della comunità.

#Risorse esterne / links

SITI WEB (EN)

- * FreePik (2022) Pollution Infographic Images. <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/pollution-infographic>
- * Britannica (2022) The Pollution Problem. <https://www.britannica.com/explore/savingearth/pollution-overview>
- * National Geographic. (2022). Pollution. <https://education.nationalgeographic.org/resource/pollution/>
- * National Ocean Service (2023). A brief history of pollution. https://oceanservice.noaa.gov/education/tutorial_pollution/02history.html#:~:text=Pollution%20is%20not%20a%20new,broke%20out%20all%20across%20Europe.



INQUINAMENTO 3



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Il mondo del riciclo

#Durata 1 ora

#Sottotitolo Notare la necessità di rendere il riciclaggio un'abitudine, che prevede la separazione

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Fase 1: Entriamo nel mondo del riciclaggio

L'insegnante inizia la lezione con le seguenti domande:
Cosa significa riciclare?
Perché pensate che sia importante per l'ambiente?

Poi gli studenti guardano il seguente video (ES):

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

Come nel video, l'insegnante chiede agli studenti di fare un elenco alla lavagna degli oggetti che di solito buttano via a casa. Poi scriverà le parole BLU - GIALLO - VERDE - BIANCO - GRIGIO (oppure si possono mettere cinque cartoncini di quel colore). Queste parole rappresentano i colori utilizzati per la raccolta differenziata. Insieme agli studenti, l'insegnante assegna i rifiuti elencati dagli studenti al colore/flusso di rifiuti appropriato.

Fase 2: Selezione dei rifiuti

L'insegnante divide la classe in gruppi di 4 o 5 studenti. La proposta sarà quella di giocare a "Tutti Frutti del Riciclaggio". A tal fine, l'insegnante propone agli studenti di creare quattro colonne su un foglio e di assegnare un colore a ciascuna di esse: blu - giallo - verde - bianco - grigio.

L'insegnante sceglierà poi una lettera a caso. Gli studenti dovranno quindi pensare a un oggetto per ogni colonna che inizi con quella lettera. Il primo gruppo che completa tutte e cinque le colonne deve dire "Basta per me, basta per tutti" e il gioco si ferma. Ogni gruppo condivide i propri oggetti e guadagna un punto per ciascuno di essi. Vince la squadra che ottiene il maggior numero di punti dopo il numero di round stabilito dall'insegnante.

Il mondo del riciclo-
Questa attività mira a valorizzare l'importanza del riciclo e il suo impatto sulla nostra vita quotidiana. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Che gli studenti apprezzino l'importanza del riciclaggio e il suo impatto sulla nostra vita quotidiana.
- # Che gli studenti imparino a classificare i vari rifiuti in base alla loro composizione.
- #
- #
- #

#Metodologia

- Riflessione individuale
- Sperimentazione e osservazione
- Lavoro di gruppo

#Materiali

- Lavagna bianca
- Pennarelli
- Rotolo di carta

#Preparazione L'insegnante deve avere una conoscenza pregressa delle pratiche di riciclaggio.

#Sviluppo Svolgimento in un'aula.

#Risultati attesi Migliorare la conoscenza del riciclaggio.

#Risorse esterne / links

ARTICOLO
ES - <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

VIDEO
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=r-loJYGKOCU>

INQUINAMENTO 4



#me#us#now

Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Capisci come viaggi.

#Durata 30 min - 2 ore

#Sottotitolo Tenere traccia delle proprie scelte di trasporto quotidiane.

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future Idee pratiche per l'implementazione Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Questa attività dovrebbe essere svolta individualmente e sarà poi valutata e analizzata in una discussione di gruppo.

PARTE 1: OSSERVAZIONE

Nel corso di una settimana, agli studenti viene chiesto di prendere appunti e registrare le osservazioni che fanno in ogni (piccolo e grande) viaggio che fanno, come andare a scuola, dagli amici, in vacanza, fare shopping ecc. Possibili domande includono il, ma non si limitano a: Prendi l'autobus per andare a scuola? I tuoi genitori ti accompagnano? Vai in bicicletta o cammini? Quale mezzo di trasporto scegli quando vai a casa dei tuoi amici o per un'attività pomeridiana come una lezione di sport? Se vai a fare shopping, come ci arrivi? Se viaggi nel fine settimana, qual è il mezzo di trasporto che ti porta?

Agli studenti viene chiesto di essere a conoscenza di qualsiasi tipo di trasporto che utilizzano e di annotare le loro osservazioni e osservazioni. Questo sarà utile durante la presentazione di follow-up e la discussione di gruppo in classe. È necessario prendere nota dei seguenti aspetti del trasporto:

- Modalità di trasporto (ad es. autobus, auto, treno, bicicletta, car pooling, a piedi, ecc.)
- Numero di altri passeggeri
- Distanza del viaggio (ad es. stesso quartiere, parte diversa della città, città diversa ecc.)
- Segni di inquinamento causati da specifici tipi di trasporto
- Rumori causati dai mezzi di trasporto
- Eventuali problemi (ad es. ritardi, mancanza di parcheggio, assenza di piste ciclabili, inquinamento ecc.)
- Possibili alternative di trasporto
- Vantaggi e svantaggi dei vari tipi di trasporto

PARTE 2: DISCUSSIONE

Dopo una settimana di osservazione e presa di appunti, gli studenti preparano una relazione sui loro risultati, che può includere i seguenti elementi:

- elementi visivi come tabelle o grafici

Capisci come viaggi-

Con questa attività diventerai consapevole degli aspetti positivi e negativi dei diversi tipi di trasporto.

Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Capire le proprie scelte personali.
- # Prendere coscienza degli aspetti positivi e negativi dei diversi tipi di trasporto.
- # Aumentare la consapevolezza sull'importanza di viaggi e trasporti ecologici.
- # Dimostrare che piccoli cambiamenti possono avere un grande impatto.
- # Motivare più persone a fare scelte di trasporto rispettose dell'ambiente.

#Metodologia

- Auto-osservazione delle scelte di trasporto quotidiane degli studenti
- Esaminare i vantaggi e gli aspetti negativi di ciascuna modalità di trasporto
- Prendere appunti
- Presentazione dei risultati

#Materiali

- Notebook o penna o altri mezzi per prendere appunti (ad es. smartphone)

#Preparazione Discutere possibili modalità di trasporto all'interno di una città o in un contesto regionale.

#Sviluppo Questa attività dovrebbe essere implementata nel corso di 1 settimana; se lo si desidera, il periodo di osservazione può essere esteso a più settimane.

#Risultati attesi Gli studenti diventano consapevoli delle loro abitudini di trasporto quotidiane e comprendono gli effetti positivi e negativi delle loro scelte.

#Risorse esterne / links

SITI WEB
EN - <https://www.chellis.eu/platform> - play the story about "Green transportation"
EN - Carbon footprint calculator: <https://www.cyclescheme.co.uk/health-calculator>

VIDEO
EN - https://www.youtube.com/watch?v=8q7_aV8eLUE
EN - <https://www.youtube.com/watch?v=a9yO-K8mwL0>



SDGs 1



#Nome dell'attività Dibattito sugli SDGs. **#Durata** 1-3 ore

#Sottotitolo Questa attività aumenta la consapevolezza sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input checked="" type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input checked="" type="checkbox"/>	Us <input checked="" type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

L'obiettivo principale di questa attività è rendere gli studenti consapevoli dei 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite e della loro importanza nel mondo, ma anche per ogni persona individualmente.

È altamente consigliabile che l'educatore conosca 17 SDG in modo che le domande provenienti dagli studenti possano trovare risposta durante l'attività. L'ONU offre preziose risorse che possono essere utilizzate a questo scopo, inclusa una spiegazione chiara e completa di ciascun obiettivo: <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>

Dopo essersi preparato sulla conoscenza degli SDG, l'educatore può iniziare la preparazione per l'attività "Dibattito sugli SDG".

SFONDO

Questa attività insegnerà agli studenti i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite utilizzando schede e una struttura di dibattito.

PREPARAZIONE

L'educatore prepara 17 schede, una per ogni SDG.

La parte anteriore della scheda riporta il numero, l'icona, il colore e il nome dell'SDG; sul retro vengono poste due domande: "In che modo questo SDG mi riguarda?" e "Cosa posso fare per contribuire a questo SDG"

COME GIOCARE

1) Le carte sono distribuite tra gli studenti (individualmente o in gruppo). A seconda del numero di carte che ogni persona/gruppo riceve, gli studenti hanno del tempo per discutere le domande sul retro delle carte (consentire circa 30 minuti di discussione/ riflessione per carta). Gli studenti sono incoraggiati a creare mappe mentali per raccogliere i loro pensieri, creare un elenco di priorità personali e scoprire cosa rappresentano le icone e i colori degli SDG.

Dibattito sugli SDGs-
L'obiettivo principale di questa attività è quello di rendere consapevoli sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite e della loro importanza nel mondo, ma anche per ogni persona individualmente. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite in generale.
- # Individuare quali degli SDG sono applicabili alla situazione individuale degli studenti.
- # Sensibilizzazione su cosa si può fare per implementare i valori e le idee degli SDGs.
- # Scoprire come gli sforzi individuali possono essere combinati per fare uno sforzo di gruppo.
- #

#Metodologia

- Preparazione individuale
- Presentazione e informazioni fattuali
- Brainstorming, creazione di mappe mentali, liste
- Discussione in piccoli gruppi

#Materiali

- 17 carte degli SDGs con informazioni e domande

#Preparazione Acquisire familiarità con gli SDG e preparare 17 schede SDGs.

#Sviluppo A seconda del numero di obiettivi/carte discussi in ciascun gruppo, la durata varia. Il tempo di discussione per una scheda dovrebbe essere di circa 30 minuti.

#Risultati attesi Maggiore consapevolezza dell'importanza degli SDGs e di cosa si può fare per raggiungerli e implementarli.

#Risorse esterne / links

SITI WEB
EN - <https://sdgs.un.org/goals>
EN - <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>



SDGs 2



#Nome dell'attività **#Durata**

#Sottotitolo Agire sui cambiamenti climatici attraverso gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG)

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input checked="" type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input checked="" type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante o sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Nel 2015, le Nazioni Unite hanno sviluppato un elenco di 17 obiettivi con 169 traguardi per lo sviluppo sostenibile entro il 2030. Questo urgente invito all'azione promuove la prosperità nelle nostre comunità, mitigando al tempo stesso gli effetti dannosi del cambiamento climatico e le difficoltà economiche. Questo esercizio ti offrirà l'opportunità di esplorare le tue passioni e abbinarle agli SDG.

Passi:

1. Descrivere gli obiettivi di sviluppo sostenibile
2. Esaminare questo video di YouTube (EN) ed esplorare le ragioni per l'implementazione degli SDG: https://www.youtube.com/watch?v=5_hLuEui6ww&t=81s&ab_channel=UnitedNationsDevelopmentProgramme%28UNDP%29
3. Compilare un elenco dei fattori più importanti della tua vita. Questi potrebbero essere la salute, la famiglia, l'istruzione o qualsiasi altro fattore rilevante.
4. Illustrare e descrivere perché questi sono i fattori più importanti, facendo riferimento agli SDGs nel loro insieme.
5. Correlare questi fattori con l'SDG più vicino e più rilevante.
6. Esaminare gli obiettivi specifici degli obiettivi che hai selezionato: ad esempio, se consideri l'SDG3 "Buona salute e benessere" importante nella tua vita, esamina la sezione panoramica per ogni SDG <https://sdgs.un.org/goals/goal3> e trovare informazioni e considerazioni specifiche per te.
7. Analizzare l'elenco creato nel passaggio 3 e comprendere come adattarsi nella propria vita per sostenere lo sviluppo di un mondo sostenibile, basato sugli SDGs.

Esplorare gli SDGs-
 Questo esercizio ti offrirà l'opportunità di esplorare le tue passioni e abbinarle agli Obiettivi di sviluppo sostenibile. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Esaminare gli obiettivi di sviluppo sostenibile e la logica della loro attuazione.
- # Impegnarsi ed esplorare gli SDG per identificare le aree per lo sviluppo sostenibile nella propria vita.
- # Costruire nuove conoscenze intorno al tema degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- #
- #

#Metodologia

- * Costruttivismo attraverso l'assimilazione e l'accomodamento.

#Materiali

- * Giornale / carta per prendere appunti;
- * Apparecchiature informatiche con accesso a Internet.

#Preparazione Comprensione olistica delle sfide che devono affrontare i membri della comunità nel Nord e nel Sud del mondo.

#Sviluppo Consapevolezza critica intorno ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile.

#Risultati attesi Comprensione più approfondita degli SDGs per combattere il cambiamento climatico.

#Risorse esterne / links

SITI WEB (EN)

* United Nations. (2023). The 17 Goals. <https://sdgs.un.org/goals>

* United Nations. (2023). 17 Goals to Transform the World. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

VIDEO (EN)

* Transitioning from the MDGs to the SDGs: https://www.youtube.com/watch?v=5_hLuEul6ww&t=81s&ab_channel=UnitedNationsDevelopmentProgramme%26UNDP%29

SDGs 3



#Nome dell'attività Cicli della moda (Parlami di fast fashion) #Durata 2 ore

#Sottotitolo Questa attività dovrebbe aiutare a conoscere meglio il fast fashion e le modalità

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input checked="" type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

La fast fashion è in continua ascesa. Non è mai stato così facile come oggi acquistare vestiti: veloce, facile ed economico. Indossiamo i nostri vestiti di solito finché ci piace il capo e ci cambiamo ogni giorno. Non indossiamo mai veramente i vestiti finché non si strappano. E se si strappano non passiamo un solo momento a cercare di riparare il capo, lo buttiamo nel cestino e ne compriamo di nuovi. Ed è normale che sia così.

- 1) I vestiti sono economici, cercare di ripararli costerebbe tecnicamente di più (nella maggior parte dei casi).
- 2) I nostri genitori o nonni hanno imparato a cucire, noi spesso non sapremmo nemmeno da dove cominciare quando si tratta di riparare i vestiti.
- 3) I vestiti sono più spesso una dichiarazione di moda o almeno qualcosa con cui ci identifichiamo, non sono più solo un semplice oggetto d'uso per noi.

Ma questo ha un enorme svantaggio: il fast fashion ha un impatto enorme sul cambiamento climatico ed è in realtà devastante per il nostro ambiente.

Scoprite perché da questi siti (lingua inglese):

<https://www.unep.org/news-and-stories/story/environmental-costs-fast-fashion>

<https://www.bbc.com/news/science-environment-60382624>

<https://goodonyou.eco/what-is-fast-fashion/>

Se siete nati prima del 2000, probabilmente andavate a comprare i vostri vestiti due volte l'anno o per le occasioni. I giovani di oggi non riescono a immaginare una vita senza negozi di abbigliamento a ogni angolo e negozi online a basso costo. Per loro è normale che i vestiti siano economici e offerti ovunque. Basta un click e il mio guardaroba diventa più accogliente.

Molto spesso non conoscono il luogo di produzione dei vestiti e le lunghissime strade che percorrono per arrivare nei nostri armadi.

Sapete da dove vengono i vostri vestiti? Avete mai controllato la distanza percorsa dal vostro maglione, dai vostri jeans o da qualsiasi cosa stiate indossando in questo momento? Provate voi stessi:

Fase 1:

Cicli della moda-
Questo esercizio ti offrirà l'opportunità di esplorare le tue passioni e abbinarle agli Obiettivi di sviluppo sostenibile. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sapere di più sul Fast Fashion e sul suo impatto sull'ambiente.
- # Acquisire conoscenze sulle modalità di trasporto dei vestiti e loro impatto.
- # Avviare una conversazione sul Fast Fashion.
- # Scoprire alternative al Fast Fashion.
- # Sensibilizzare.

#Metodologia

Ricerca.

#Materiali

-Computer/PC/smartphone
-Vestiti dal guardaroba dei partecipanti

#Preparazione

Nessuna.

#Sviluppo

Attività adatta a svolgimento in classe, compiti a casa o sessioni online.

#Risultati attesi

Ripenserete alla moda veloce e conoscerete meglio l'impatto ambientale della moda veloce, saprete anche quali sono le alternative e comperete in modo diverso in fu

#Risorse esterne / links

ARTICOLI / SITI WEB
EN - I costi ambientali del Fast Fashion: <https://www.unep.org/news-and-stories/story/environmental-costs-fast-fashion>
EN - Come i vestiti sono legati al cambiamento climatico: <https://www.bbc.com/news/science-environment-60382624>
EN - Compra più sostenibile: <https://www.nytimes.com/wirecutter/blog/how-to-shop-more-sustainably-tips/>
EN - Alternative al Fast Fashion: <https://www.panaprium.com/blogs//alternatives-fast-fashion>

SDGs 4



Project N° 2021-2-AT01-KA220-VET-000047962



#Nome dell'attività

Gli SDGs in uno sguardo (Come salvare il nostro pianeta)

#Durata 3 ore

#Sottotitolo Con questa attività imparerete a conoscere meglio gli SDG e a dare ai vostri studenti

#Gruppo target

Educatori
Allievi

#Cluster

SDG
Energia
Inquinamento
Alimentazione
Plastica

#Luogo

Dentro
Fuori

#MeUsNow

Me
Us
Now

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Con questa attività imparerete di più sugli SDGs e otterrete idee da trasmettere ai vostri studenti su "come vivere una vita più sostenibile per un futuro migliore del nostro pianeta".

Prima di iniziare l'argomento, dovremmo chiederci: cosa sta succedendo al nostro mondo? Perché tutti parlano di "agire", "cambiamento climatico" e "urgenza di raggiungere i nostri obiettivi"? Tutti ne abbiamo sentito parlare, spesso. La Terra si sta riscaldando, le api e altre specie muoiono e noi consumiamo più del dovuto, causando gravi problemi. Risultato: dobbiamo vivere in modo più sostenibile. Ma questo è solo un piccolo graffio sulla superficie del vero problema. Purtroppo non è così semplice.

Una buona fonte è David Attenborough e la sua testimonianza. Potete guardare questo breve documentario su Netflix o ottenere maggiori informazioni al riguardo e brevi clip qui: <https://www.ourplanet.com/en/>
Date un'occhiata a questa homepage e guardate i brevi video. Per l'attività "Come salvare il nostro pianeta" guardate la clip: " Come salvare il nostro pianeta".

1) Raccogliere brevi informazioni su David Attenborough qui: https://en.wikipedia.org/wiki/David_Attenborough
Stampate una foto di David Attenborough e mostratela agli studenti.

2) Scoprire di più sugli SDG.

Gli SDG sono "Obiettivi di sviluppo sostenibile" o "Obiettivi globali". Sono stati adottati dalle Nazioni Unite nel 2015 come appello universale all'azione e dovrebbero garantire che entro il 2023 tutte le persone godano di pace e prosperità. Tuttavia, questi 17 Obiettivi fanno parte dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, che prevede un piano di 15 anni per il loro raggiungimento. Tuttavia, sebbene in molti luoghi si stiano facendo progressi, l'azione per raggiungere gli Obiettivi non sta ancora avanzando alla velocità o alla scala richiesta. Questi Obiettivi sono obiettivi politici, ma sono anche importanti per noi come individui. Possono essere utilizzati come guida su ciò che è importante pensare e su quali sono le nostre priorità per una vita sostenibile. Per saperne di più sugli SDG, consultate i siti web.

3) Ora ne sapete di più sugli SDG. Stampate la Ruota degli SDG, ritagliate e plastificate i pezzi per creare un piccolo gioco.

Gli SDGs in uno sguardo- Imparerai di più sugli SDGs e svilupperai idee su "come vivere una vita più sostenibile per un futuro migliore del nostro pianeta". Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sensibilizzazione sugli SDGs.
- # Acquisire maggiori informazioni sugli SDGs.
- # Scoprire fonti preziose per ulteriori informazioni sugli SDGs e per aiutare il nostro pianeta.
- # Trovare ispirazione per giochi su temi sostenibili.
- #

#Metodologia

Ricerca.
Visione di video.
Lettura.

#Materiali

- Computer per fare ricerca
- Stampante
- Forbici
-

#Preparazione

Nessuna.

#Sviluppo

Questa attività può essere scelta in qualsiasi momento.

#Risultati attesi

Imparerete di più sugli SDGs e su come insegnarli, oltre a consigli e risorse su come vivere in modo più sostenibile per un pianeta migliore.

#Risorse esterne / links

SITI WEB

- EN - Homepage "Our Planet" per informazioni e video: <https://www.ourplanet.com/en/>
- EN - Informazioni su David Attenborough: https://en.wikipedia.org/wiki/David_Attenborough
- EN - Informazioni sugli SDGs: [https://www.undp.org/sustainable-development-goals#:~:text=The%20Sustainable%20Development%20Goals%20\(SDGs\)%2C%20also%20known%20as%20the,people%20enjoy%20peace%20and%20prosperity.](https://www.undp.org/sustainable-development-goals#:~:text=The%20Sustainable%20Development%20Goals%20(SDGs)%2C%20also%20known%20as%20the,people%20enjoy%20peace%20and%20prosperity.)
- EN - Informazioni sugli SDGs: <https://sdgs.un.org/goals>
- EN - SDG ruota: https://international-partnerships.ec.europa.eu/sites/default/files/styles/oe_theme_medium_no_crop/public/2022-05/sdg-wheel-landscape-white-bg_en.png?



SDGs 5



#Nome dell'attività Gli indicatori degli SDGs

#Durata 1 ora

#Sottotitolo Aumentare la consapevolezza sugli indicatori degli SDGs.

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input checked="" type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività di sensibilizzazione degli insegnanti sugli indicatori SDG rilevanti per la propria area professionale.

1. Indicatori SDG:

- Ogni insegnante sceglierà gli indicatori SDG che ritiene rilevanti per la propria area professionale.

Spagna: <https://dashboards.sdindex.org/profiles/spain/indicators>

Irlanda: <https://dashboards.sdindex.org/profiles/ireland/indicators>

Italia: <https://dashboards.sdindex.org/profiles/italy/indicators>

Austria: <https://dashboards.sdindex.org/profiles/austria/indicators>

2. Attuazione:

- Sulla base delle informazioni raccolte, l'insegnante deve riflettere su come adattare le proprie abitudini a scuola sulla base di questi indicatori.

- Generate un indicatore scolastico per la vostra area professionale.

- Stilate un elenco di 3 abitudini che influiscono positivamente sul miglioramento dell'indicatore.

- Stilate un elenco di 3 abitudini che influiscono negativamente sul miglioramento dell'indicatore.

- Scrivete i possibili rimedi alle 3 abitudini negative e condivideteli con colleghi e studenti.

- Condividere quelle positive con il resto dei colleghi e degli studenti.

Esempio - Insegnante di ospitalità

- SDG: Fame zero

- Possibile indicatore: percentuale di cibo scartato nel centro/nella scuola su base settimanale.

Sulla base di questo indicatore, si dovrebbero identificare 3 abitudini positive e 3 negative, condividendo quelle positive e cambiando quelle negative.

Gli indicatori degli SDGs- Aumentare la consapevolezza degli insegnanti sugli indicatori SDG rilevanti per la loro area professionale. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Sensibilizzare gli insegnanti sugli indicatori degli SDGs in modo che possano adattare le loro abitudini sostenibili a scuola.
- # Riuscire ad estrapolare informazioni sugli indicatori degli SDGs.
- # Trasmettere agli studenti l'importanza degli SDG e i modi per trasformare le abitudini negative in positive.
- #
- #

#Metodologia

- Scelta degli indicatori
- Estrazione dei dati
- Implementazione

#Materiali

- Dei dispositivi elettronici collegati alla rete per fare delle ricerche in Internet.

#Preparazione

Nessuna.

#Sviluppo

Lo sviluppo prevede tre fasi: scelta degli indicatori, estrazione dei dati e implementazione.

#Risultati attesi

Maggiore conoscenza degli SDGs e adattamento delle abitudini a scuola per migliorare sugli indicatori.

#Risorse esterne / links

SDGs e indicatori: <https://sdgs.un.org/goals>

Austria: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/austria/indicators>

Irlanda: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/ireland/indicators>

Italia: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/italy/indicators>

Spagna: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/spain/indicators>

SDGs 6



#Nome dell'attività

Obiettivi di sviluppo sostenibile: gestire la complessità

#Durata 45 minuti

#Sottotitolo Approfondire la conoscenza degli SDG.

#Gruppo target	#Cluster	#Luogo	#MeUsNow
Educatori <input checked="" type="checkbox"/>	SDG <input checked="" type="checkbox"/>	Dentro <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Allievi <input type="checkbox"/>	Energia <input type="checkbox"/>	Fuori <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Inquinamento <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Alimentazione <input type="checkbox"/>		
	Plastica <input type="checkbox"/>		

- Catturare l'interesse dei gruppi target per il cambiamento climatico
- Sensibilizzazione sulla situazione allarmante e sulle implicazioni future
- Idee pratiche per l'implementazione
- Superare le barriere all'azione sul cambiamento climatico
- Come avviare una conversazione su questo tema

#Descrizione

Attività individuale + attività di gruppo

- 1) Gli educatori guardano un video introduttivo sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs).
- 2) A ogni educatore viene assegnato un obiettivo da analizzare in 7/8 minuti e poi da presentare brevemente al resto del gruppo (circa 20 minuti in totale).
Sito ufficiale degli SDGs delle Nazioni Unite (per studiarli): <https://sdgs.un.org/goals>
- 3) Successivamente, inizia un gioco di ruolo.
Per il "gioco della negoziazione", il formatore impersona il donatore più ricco della Terra e ogni educatore impersona l'SDG che ha precedentemente presentato (es: "Io sono Parità di genere – obiettivo 5")
-Ogni educatore deve avere davanti/addosso un'etichetta che indichi quale SDG rappresenta.
-Gli educatori e il formatore devono disporre le loro sedie in cerchio o intorno a un tavolo.
Inizia una tavola rotonda tra i partecipanti: l'obiettivo di ogni SDG (educatore) è quello di convincere il donatore a contribuire alla sua causa invece che a quella degli altri, spiegando perché questa è più rilevante o essenziale delle altre.
Alla fine, il ricco donatore (formatore) deve scegliere un vincitore della discussione a cui assegnare la donazione fittizia. La discussione dovrebbe durare circa 10 minuti.
- 4) Dopo la fine del gioco, gli educatori riflettono su quanto accaduto durante la discussione:
 - Quante interconnessioni tra gli SDGs sono emerse durante la discussione?
 - Sarebbe difficile per un Paese che fatica con uno specifico SDG chiedere sostegno durante una riunione delle Nazioni Unite? Perché?L'attività termina quando la riflessione di gruppo è terminata.

SDGs: gestire la complessità- Con questa attività potrai comprendere le interconnessioni tra gli SDGs e le loro conseguenti implicazioni. Puoi aprire l'attività [qui](#)

#Obiettivi didattici

- # Aumentare l'interesse per gli SDGs.
- # Approfondire la conoscenza di uno specifico SDG.
- # Comprendere le interconnessioni tra gli SDGs e le loro conseguenti implicazioni.
- # Affrontare la complessità e ragionare su di essa.
- #

#Metodologia

Visione di video.
Ricerca individuale.
Presentazione.
Cine di gruppo



#Materiali

-Un dispositivo/schermo per introdurre l'argomento attraverso la visione di un video.
-Un dispositivo elettronico personale per fare una piccola ricerca su Internet.
-Sedie.
-Carte di carta per produrre etichette/comparsate



#Preparazione Decidere quale SDG assegnare ad ogni educatore. Introdurre l'argomento usando uno dei video forniti nelle risorse esterne.

#Sviluppo In questa attività i tempi giocano un ruolo importante: il formatore deve cercare di rispettare le tempistiche indicate il più possibile.

#Risultati attesi Nuova consapevolezza degli SDGs e dei loro scopi, nonché della loro complessità e interconnessione. Gli educatori sono preparati per affrontare con gli studenti una s...

#Risorse esterne / links

VIDEO

IT - <https://www.youtube.com/watch?v=f1orZuZX1e8>

EN - <https://www.youtube.com/watch?v=HW76iOQ7qVQ>

MAPPA INTERATTIVA

Mappa interattiva dei progressi sugli SDGs per Paese -> <https://dashboards.sdgindex.org/map>

3. Conclusioni

Questo documento e risultato del progetto (PR2) sono destinati a supportare i professionisti, come gli educatori e i formatori dell'istruzione e della formazione professionale, ma anche gli esperti di altri settori, nel loro lavoro quotidiano con il gruppo target dei giovani, preferibilmente nell'istruzione e nella formazione professionale, ma naturalmente anche in altri contesti.

È importante per il partenariato del progetto offrire un accesso pratico nel miglior modo possibile per facilitare il lavoro con l'importante tema del cambiamento climatico e contrastare con successo i suoi effetti a un livello facile da implementare, fornendo attività a tutti i rappresentanti dei gruppi target di professionisti e giovani. Speriamo quindi di contribuire a colmare l'evidente divario tra la scarsa consapevolezza dei giovani (emarginati) nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale e la necessità di agire su vasta scala.

Per ulteriori informazioni, visitate il sito web del progetto.

Seguici su



4. Riferimenti

Immagini:

Immagine 1:

<https://www.shutterstock.com/de/image-photo/climate-change-withered-earth-1269582256>

Immagine 2:

<https://stock.adobe.com/de/images/geteilte-welt/162762393>

Immagine 3:

<https://www.jlc.edu.sg/post/geography-model-answer-on-factors-affecting-climate-change>

Immagine 4:

<https://globalmaritimehub.com/report-presentation/the-ocean-as-a-solution-to-climate-change>