



# IO1-Myself&Europe Curriculum

Attività 2 - ECVET – Matrice delle Competenze

Partenariato del progetto ©Myself&Europe, 2018



Myself  
& Europe

Numero di riferimento 2017-1-BE01-KA202-024762



Cofinanziato dal  
programma Erasmus+  
dell'Unione europea

Progetto n 2017-1-ES01-KA202-038126. Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette esclusivamente le opinioni dell'autore, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.



## SOMMARIO

1. Introduzione.....	3
2. Approccio ai risultati dell'apprendimento di Myself&Europe .....	5
3- La Matrice delle Competenze Myself&Europe .....	8
4 - Riferimenti .....	24

## 1. Introduzione

Sessant'anni dopo il Trattato di Roma è più che mai fondamentale parlare di "Unità nella diversità" e rivitalizzare il senso di appartenenza europea. La prevenzione della radicalizzazione e dell'estremismo violento diventano un obiettivo importante anche per l'UE. Questa minaccia cresce nella la povertà e nell'esclusione sociale e vi sono più esposti i giovani di diversa estrazione, con mancanza di prospettive, facilmente influenzabili. L'Europa deve essere preparata per affrontare queste nuove realtà. L'abbandono scolastico precoce deriva da uno svantaggio sociale e, allo stesso tempo, perpetua il rischio di esclusione sociale e, forse, di radicalizzazione. Scuola, insegnanti, formatori e tutor "svolgono un ruolo chiave per aiutare le persone a rischio di abbandono scolastico precoce, comprese quelle che hanno già abbandonato gli studi". È urgente continuare a rafforzare gli insegnanti, i formatori e i tutor dell'IFP con nuovi metodi, approcci e competenze digitali.

**Il progetto Myself&Europe - Strumenti per promuovere una cittadinanza europea attiva tra i giovani svantaggiati con background diversi** è stato concepito nell'ambito del programma europeo Erasmus +. Mira a rispondere alle priorità orizzontali europee di "inclusione sociale", a "rafforzare ulteriormente le competenze chiave nell'IFP" e a "introdurre approcci sistematici allo sviluppo delle priorità professionali dei professionisti dell'IFP". Myself&Europe ha sviluppato un pacchetto formativo innovativo - Curriculum (EQF & ECVET), Manuale e Toolbox con esercitazioni pratiche destinate sia ai i formatori che ai giovani. Lo scopo è "favorire lo sviluppo di competenze sociali, civiche e interculturali" e, allo stesso tempo, potenziare "l'alfabetizzazione mediatica e il pensiero critico attraverso l'istruzione e la formazione", in breve, "promuovere una cittadinanza europea attiva per i giovani svantaggiati con background diversi".

**Le principali sfide e innovazioni in questo progetto sono:**

- a) combinazione della cittadinanza / consapevolezza dell'UE e delle competenze europee sociali e civiche riprogettate in un curriculum aggiornato e innovativo, in contesti nazionali (relativi ai paesi dei partner) e, allo stesso tempo, trasversale a tutti i 27 paesi europei (post-Brexit) (strumenti di istruzione e formazione professionale dell'UE - EQF e ECVET garantiscono la possibilità di trasferimento ad altri paesi europei);

b) selezione dei materiali esistenti e progettazione di quelli specifici per le esigenze e le motivazioni dei giovani, migliorando la qualità della formazione, i risultati di apprendimento e, alla fine, prevenendo l'abbandono scolastico;

c) selezione e scambio di metodi e materiali pedagogici innovativi da approcci emergenti.

Il progetto è realizzato da un consorzio di sei partner provenienti da sei paesi europei.

PARTNER	PAESE	ORGANIZZAZIONE	
D1	BE	CIEP asbl	CIEP asbl
D2	PT	ISQ	INTITUTO DE SOLDADURA E QUALIDADE
D3	FR	CIJ	COOPERATIVE D'INICIATIVE JEUNES
D4	SP	STP CONSULTING,S.L	SOLUCIONES TECNO-PROFESIONALES CONSULTING
D5	LV	Zemgales nevalstisko organizaciju atbalsta centrs	ZAMGALES NEVALSTISKO ORGANIZACIJU ATBALSTA CENTRS
D6	IT	Eurocultura	EUROCULTURA

## 2. Approccio ai risultati dell'apprendimento di Myself&Europe

I risultati dell'apprendimento, come parte importante del curriculum, guidano insegnanti e formatori nel processo di insegnamento e informano gli studenti su ciò che dovrebbero conoscere, comprendere ed essere in grado di fare dopo una determinata attività didattica. Per la definizione della matrice delle competenze sui **risultati di apprendimento di Myself&Europe**, il partenariato ha adottato le indicazioni metodologiche fornite nei seguenti documenti

- Definire, scrivere e applicare i risultati dell'apprendimento: un manuale europeo, sviluppato da CEDEFOP, 2017.
- Guida metodologica - concetto di qualifiche basato sui risultati di apprendimento, sviluppato dall'Agenzia nazionale portoghese per le qualifiche e l'istruzione e la formazione professionale (ANQEP), 2015.

La **Matrice delle Competenze Myself&Europe** è stata sviluppata secondo i descrittori dei quadri europei delle qualifiche (EQF), tenendo conto delle specificità e dei contesti nazionali già descritti nei risultati del rapporto dell'analisi del National Qualification Framework (NQF) effettuata nella prima fase del progetto. Il **Quadro europeo delle qualifiche (EQF)**, attuato nel 2008, è un sistema di riferimento europeo comune che collega i diversi sistemi nazionali di qualifiche (NQF). In pratica, funziona come un meccanismo di traduzione che rende più leggibili le qualifiche. Come strumento per la promozione dell'apprendimento permanente, l'EQF comprende l'istruzione e la formazione professionale generale e per adulti nonché l'istruzione superiore. È strutturato in 8 qualifiche in cui ciascun livello è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati di apprendimento relativi alle qualifiche a quel livello in qualsiasi sistema di qualifiche.

Gli 8 livelli<sup>1</sup> coprono l'intero arco delle qualifiche da quelli conseguiti al termine dell'istruzione obbligatoria a quelli conseguiti al più alto livello di istruzione e formazione accademica e professionale e sono descritti in termini di descrittori di livello per le conoscenze, abilità e competenze attese (responsabilità e autonomia) per ogni livello di qualifica. I descrittori dei risultati di apprendimento sono riportati nella tabella seguente

---

<sup>1</sup> Ultimo accesso 01.08.2018

Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia
Nel contesto dell'EQF, la conoscenza è descritta come teorica e / o fattuale.	Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (implicando l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (implicando la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).	Nel contesto dell'EQF, la responsabilità e l'autonomia sono descritte come la capacità dello studente di applicare conoscenze e abilità in modo autonomo e con responsabilità

Fonte: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page2>

La raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sull'istituzione dell'EQF (23 aprile 2008) affermava esplicitamente che gli Stati membri devono utilizzare "(...) **un approccio basato sui risultati dell'apprendimento per definire e descrivere le qualifiche**" e per promuovere la convalida di apprendimento informale e non formale. La nuova raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sull'EQF per l'apprendimento permanente (17 maggio 2017), rafforza tale obiettivo incoraggiando "l'uso dell'EQF da parte di parti sociali, servizi pubblici per l'impiego, istituti di istruzione, organismi di garanzia della qualità e autorità pubbliche a sostegno del confronto delle qualifiche e trasparenza dei risultati di apprendimento. "

**La Matrice dei Risultati dell'apprendimento di Myself&Europe** comprende **cinque unità didattiche**, suddivise in una combinazione coerente di **risultati di apprendimento**, che possono essere **valutate e validate autonomamente**. I risultati dell'apprendimento sono suddivisi in conoscenze, abilità e responsabilità e autonomia che sono **applicate in azioni** attraverso le quali l'individuo dimostra di padroneggiare le competenze acquisite, secondo determinati **criteri di prestazione e condizioni contestuali**. In termini pratici, l'obiettivo è rispondere a ciò che l'individuo è in grado di fare mostrando e dimostrando tale prestazione<sup>3</sup>. Per una migliore comprensione della struttura, di seguito è una breve spiegazione di ogni sezione:

- **Azioni** – Azioni attraverso le quali l'individuo dimostra di padroneggiare l'UC, ovvero, sono la suddivisione dell'UC in azioni direttamente osservabili che dimostrano che l'individuo è competente.

---

<sup>3</sup> Adattato dalla Guida Metodologica - Progettazione di qualifiche basate sui risultati dell'apprendimento, Agenzia nazionale per le qualifiche e l'istruzione e la formazione professionale (ANQEP, I.P.) - Divisione per la gestione del catalogo nazionale delle qualifiche (DGCNQ).

- **Criteri di prestazione** - Requisiti di qualità dell'UC associati alla prestazione, ovvero standard di qualità in base ai quali l'individuo è considerato competente (il livello di qualità che le azioni devono avere).
- **Conoscenza** - La raccolta di fatti, principi, teorie e pratiche relative al campo di studi o attività professionale.
- **Abilità** - La capacità di applicare le conoscenze e utilizzare le risorse acquisite per completare le attività e risolvere i problemi. Può essere cognitivo (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) o pratico (che implica abilità manuali e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti).
- **Responsabilità e autonomia** - La capacità di sviluppare compiti e risolvere problemi di livello superiore o inferiore di complessità con diversi gradi di autonomia e responsabilità.
- **Risorse esterne** - L'insieme delle risorse disponibili che aiutano nelle azioni previste.

### 3- La Matrice delle Competenze Myself&Europe

Nella fase iniziale del progetto, il partenariato ha condotto una fase di ricerca con l'obiettivo di identificare e raccogliere quadri socioculturali nazionali, sinergie con altri progetti europei e risorse online<sup>4</sup>. Successivamente, la partnership ha effettuato un'analisi comparativa tra il Quadro europeo delle qualifiche (EQF) e i loro quadri nazionali delle qualifiche (NQF), al fine di indicare la complessità, la gamma e il livello di apprendimento atteso dagli studenti<sup>5</sup>. **La Matrice delle Competenze Myself&Europe è stata progettata per il livello EQF 4.**

Livello EQF	Conoscenza	Abilità	Autonomia e responsabilità
4	Conoscenze fattuali e teoriche in ampi contesti all'interno di un campo di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per generare soluzioni a problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Esercitare l'autogestione secondo le linee guida del lavoro o dei contesti di studio che sono generalmente prevedibili, ma che sono soggetti a cambiamenti; supervisionare il lavoro di routine degli altri, assumendosi alcune responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività lavorative o di studio

La seguente tabella mostra la corrispondenza tra il livello EQF e il livello NQF dei partner. Rendendo la corrispondenza tra NQF ed EQF, i risultati raggiunti diventano più leggibili in tutta Europa, consentendo la mobilità degli studenti all'interno o tra i paesi e facilitando il loro processo di apprendimento permanente e contribuendo a un migliore riconoscimento dei risultati della formazione.

<sup>4</sup> Per ulteriori informazioni consultare il documento IO1 – Myself&Europe Curriculum – A1 – Definizione del quadro (A1)

<sup>5</sup> Una breve presentazione della situazione attuale del NQF in ciascuno dei paesi del partenariato – Belgio, Portogallo, Spagna, Lettonia e Italia – è contenuta nel IO1 – Myself&Europe Curriculum – A2 – Definizione dei risultati dell'apprendimento





	NQF dei paesi					
	Belgio	Portogallo	Francia	Spagna	Lettonia	Italia
LIVELLO EQF	CFC	PT QNQ	CNCP	ESQF/MECU	LV NQF	IT NQF
4	4	4	IV	4	4	4

**Tabella 1.** Corrispondenza tra EQF e NQF

La **Matrice delle Competenze Myself&Europe** è organizzata nelle seguenti unità:

- Unità 1- Fondazione e struttura europee
- Unità 2 – Democrazia e cittadinanza
- Unità 3 – Occupazione e diritti sociali
- Unità 4 - Interculturalismo / Multiculturalismo
- Unità 5 – Le sfide del 21° secolo

### Ore di lezione e carico di lavoro

Per completare l'intera formazione sono previste 105 ore di contatto (in classe, ore di insegnamento), comprendendo un carico di lavoro di 130 ore (ore di contatto + compiti a casa + ore di studio individuale). Questi possono essere individuali o in gruppo, in base alla convenienza di ciascuna organizzazione di formazione. Ogni unità didattica è indipendente e può essere erogata da sola.

### Utenti finali

Le persone che trarranno beneficio da questa matrice di competenze sono i giovani, in generale, di età inferiore ai 24 anni<sup>6</sup>. Sebbene sia indirizzata in modo particolare ai giovani svantaggiati con origini migranti, non significa che gli adulti, con lo stesso contesto sociale, non possano beneficiare di questa formazione.

<sup>6</sup> Secondo la Commissione europea, vittime dell'abbandono scolastico sono le persone di età compresa tra 18 e 24 anni. Ecco perché questo progetto è raccomandato per questo limite di età. Un giovaner che abbandona il percorso scolastico prima di averlo concluso soddisfa le due seguenti condizioni: (1) il livello più alto di istruzione o formazione raggiunto è ISCED 0, 1, 2 o 3c breve, (2) nessuna istruzione o formazione è stata ricevuta nelle quattro settimane precedenti la consultazione dell'UE.

Tra i principali obiettivi del **Curriculum Myself&Europe Curriculum** – di cui questa Matrice delle Competenze fa parte – ci sono:

- Creare un curriculum inclusivo e transnazionale - EQF ed ECVET - che affronti la formazione socioculturale per i giovani, in relazione alle istituzioni democratiche dei paesi partner e al loro posto / ruolo all'interno dell'Unione europea;
- Migliorare le conoscenze, le capacità e l'autonomia e la responsabilità (competenze) di alta qualità riguardanti le competenze sociali e civili, vale a dire il senso di cittadinanza europea, l'importanza delle istituzioni dell'UE e i valori democratici della cooperazione, la libertà dell'inclusione sociale attraverso l'espressione e il rispetto degli altri;
- Rafforzare i giovani sviluppando il loro pensiero critico, la creatività e l'alfabetizzazione mediatica;
- Prevenire l'abbandono scolastico (basato sull'idea che insegnanti, formatori e scuole di IFP possano svolgere un ruolo vitale nella prevenzione dell'abbandono scolastico) utilizzando metodologie, strumenti (in particolare TIC) innovativi e integrativi e programmi di studio accattivanti.

**UNITA' 1. Fondazione e struttura europea**
**Carico di lavoro 20 ore**
**OBIETTIVI**

Per sviluppare un senso di appartenenza all'Unione europea e all'integrazione europea, prima di tutto, dobbiamo capire cos'è l'Unione europea e come funziona. Al termine di questa unità, gli studenti impareranno l'origine e l'evoluzione storica dell'Unione europea, i suoi trattati e le diverse istituzioni, riflettendo sui loro ruoli e su come influenzano la vita quotidiana dei cittadini europei. Allo stesso tempo, gli studenti svilupperanno il loro pensiero critico, conoscendo diversi discorsi contemporanei sull'Unione europea e sulle sue istituzioni.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

AZIONI	CRITERI DI RENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITA'	RESPONSABILITA' E AUTONOMIA
1.1 Giustificare la creazione dell'Unione Europea	1.1 Descrivere in linea di massima i principali fatti politici alla base dell'origine dell'Unione europea	<u>Conoscenza di base di:</u> 1.1 la storia dell'Unione europea; 1.2 le diverse fasi, i trattati e le istituzioni dell'Unione europea; 1.3 le sfide contemporanee che l'Unione europea deve affrontare oggi (Brexit, immigrazione, euro, crisi ecc.).	1.1 Riassumere la storia dell'Unione europea: fatti e cifre principali	1.1 Difendere il ruolo dell'Unione Europea
1.2 Riferire le diverse fasi dell'integrazione europea	1.2 Individuare paesi, date e fatti principali alla base di ogni fase dell'integrazione europea		1.2 Descrivere le informazioni rilevanti sui padri fondatori dell'Unione europea	1.2 Confrontare le diverse fasi dell'Unione Europea
1.3 Distinguere tra i diversi trattati	1.3 Individuazione di ciascun trattato europeo, principali fatti e conseguenze alla base di ciascuno di essi		1.3 Elencare le diverse fasi dell'allargamento europeo	1.3 Definire i diversi trattati europei e percepirne gli emendamenti
			1.4 Elencare i diversi trattati europei	1.4 Spiegare i ruoli di ciascuna istituzione europea
			1.5 Individuare i principali obiettivi e le modifiche di ciascun trattato europeo	

1.4 Caratterizzare le principali istituzioni dell'Unione Europea	1.4 Relazionare sui loro ruoli dentro e fuori l'Europa		1.6 Distinguere le principali istituzioni dell'Unione Europea	1.5 Riflettere sul valore dell'esistenza dell'Unione europea
1.5 Capire le sfide che l'Unione europea affronta oggi	1.5 Relazionare sulla loro rilevanza per la vita quotidiana dei cittadini europei e come possono influenzare il loro futuro		1.7 Riconoscere i ruoli di ciascuna istituzione europea 1.8 Scoprire diversi discorsi contemporanei nell'Unione europea	1.6 avere un'opinione sulle nuove sfide all'interno dell'Unione europea

#### RISORSE ESTERNE

Apparecchiature informatiche: computer e Internet.

Materiali per ufficio.

Manuale di formazione e toolbox Myself&Europe.

**UNITA' 2. Democrazia e cittadinanza**

Carico di lavoro 20 ore

**OBIETTIVI**

L'istruzione svolge un ruolo essenziale nella promozione dei valori fondamentali dell'Unione europea: democrazia, diritti umani e stato di diritto, nonché nella prevenzione delle violazioni dei diritti umani. Al termine di questa unità, i tirocinanti impareranno cosa c'è dietro i valori democratici europei, cosa significa essere un cittadino europeo - diritti e responsabilità - e sviluppare il pensiero politico critico.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

AZIONI	CRITERI DI RENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITA'	RESPONSABILITA' E AUTONOMIA
2.1 Definire il concetto di democrazia	2.1 Descrivere ampiamente ciò che caratterizza un moderno paese democratico, vale a dire un paese europeo	<u>Conoscenza di base di:</u> 2.1 i principi su cui si fonda l'Unione Europea 2.2 la governance democratica	2.1 Identificare i valori democratici chiave 2.2 Identificare uno o alcuni valori comuni europei	2.1 Confrontare uno o alcuni sistemi democratici in Europa 2.2 Dimostrare l'interdipendenza tra governanti e governati nel contesto di società democratiche
2.2 Descrivere il processo decisionale dell'Unione Europea	2.2 Individuare le fonti dei processi democratici europei	2.3 le procedure decisionali dell'Unione Europea	2.3 Riconoscere uno stato democratico	2.3 Spiegare approfonditamente il processo democratico europeo
2.3 Definire il concetto di cittadinanza europea	2.3 Individuare i diritti e le responsabilità di un cittadino europeo	2.4 la cittadinanza europea	2.4 Distinguere i diversi organi di sovranità in uno stato democratico	2.4 Argomentare sull'importanza di esercitare
2.4 Definire il significato di "cittadinanza europea attiva"	2.4 Individuare i modi per partecipare attivamente ai processi decisionali europei	<u>Conoscenza di base di:</u> 2.5 la ripartizione dei seggi al Parlamento europeo	2.5 Differenze tra stati democratici e stati non democratici 2.6 Elencare le istituzioni europee responsabili di assicurare i processi democratici in Europa	

<p>2.5 Classificare i diversi gruppi politici nel Parlamento europeo</p>	<p>2.5 Descrivere ampiamente gli odierni movimenti politici europei più rilevanti e la loro origine</p>		<p>2.7 Nominare diverse forme di cittadinanza</p> <p>2.8 Individuare uno o alcuni modi / risorse per far valere diritti e responsabilità europei</p> <p>2.9 Descrivere le informazioni sui movimenti politici europei odierni più rilevanti</p>	<p>una cittadinanza attiva, in particolare europea</p> <p>2.5 Riflettere sui valori dei diversi movimenti politici europei</p> <p>2.6 Ragionare sull'importanza di avere diversi movimenti politici nel Parlamento europeo e all'interno di ciascun paese europeo</p>
--	---	--	---	---

**RISORSE ESTERNE**

Apparecchiature informatiche: computer e Internet.

Materiali per ufficio.

Manuale di formazione e toolbox Myself&Europe.

### UNITA' 3. Occupazione E diritti sociali

Carico di lavoro 15 ore

#### OBIETTIVI

Con il pilastro europeo dei diritti sociali, l'UE difende i diritti dei suoi cittadini in un mondo in rapido cambiamento. Al completamento di questa unità, gli studenti conosceranno le competenze dell'Unione europea in materia di economia, occupazione e affari sociali, come utilizzare gli strumenti europei esistenti in materia di occupazione e i meccanismi del dialogo sociale.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

AZIONI	CRITERI DI RENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITA'	RESPONSABILITA' E AUTONOMIA
3.1 Descrivere come l'Unione europea gestisce le questioni economiche e sociali, compresa l'occupazione	<p>3.1 Elencare gli organismi e le organizzazioni coinvolti nella gestione delle questioni economiche e sociali - compresa l'occupazione - nell'Unione europea</p> <p>3.2 Elencare i campi di intervento dell'Unione europea relativi all'occupazione e agli affari sociali</p>	<p><u>Conoscenza di base di:</u></p> <p>3.1 Economia europea e affari sociali;</p> <p>3.2 Pilastro europeo dei diritti sociali;</p> <p>3.3 Politiche europee sulla libera circolazione dei lavoratori;</p>	<p>3.1 Distinguere le diverse modalità di intervento dell'Unione europea nei settori dell'occupazione e degli affari sociali</p> <p>3.2 Riconoscere le strutture della concertazione sociale in tutta Europa</p> <p>3.3 Spiegare approfonditamente ciascuna categoria del pilastro europeo dei diritti sociali</p> <p>3.4 Descrivere le informazioni su come i cittadini europei hanno il</p>	<p>3.1 Presentare argomentazioni sui pro e contro dell'intervento dell'Unione europea nei settori dell'occupazione e degli affari sociali</p> <p>3.2 Riflettere sul valore del pilastro europeo dei diritti sociali per creare un'unione economica e monetaria più equa</p> <p>3.3 Elaborare criticamente le questioni e le sfide relative</p>
3.2 Definire le competenze del pilastro europeo dei diritti sociali	3.3 Identificare le tre categorie del pilastro europeo dei diritti sociali			

	3.4 Elencare i 20 principi del pilastro europeo dei diritti sociali	3.4 Le risorse online europee relative a "trasferirsi e lavorare in Europa".	diritto di lavorare e risiedere in un altro paese europeo	all'occupazione e alle questioni sociali in Europa
3.3 Muoversi e lavorare in Europa	3.5 Descrivere i diritti dei lavoratori che si spostano all'interno dell'Unione Europea  3.6 Descrivere le restrizioni applicate ai lavoratori dei paesi che hanno aderito di recente ai paesi europei  3.7 Usare la rete EURES		3.5 Esplorare la rete europea per offerte di lavoro e consigli pratici per trasferirti e lavorare in tutta l'Unione Europea (EURES)	3.4 Giudicare i pro e i contro delle politiche europee sulla libera circolazione dei lavoratori  3.5 Dimostrare autonomia nella navigazione nella rete EURES

#### RISORSE ESTERNE

Apparecchiature informatiche: computer e Internet.

Materiali per ufficio.

Manuale di formazione e toolbox Myself&Europe.



**UNITA' 4. Interculturalismo / Multiculturalismo**
**Carico di lavoro 25 ore**
**OBIETTIVI**

"Uniti nella diversità", è il motto dell'Unione europea. Indica come gli europei si sono uniti, nella forma dell'UE, per lavorare per la pace e la prosperità, mentre allo stesso tempo sono stati arricchiti dalle diverse culture del continente, tradizioni e lingue. Con il completamento di questa Unità, gli studenti acquisiranno consapevolezza delle proprie e altre identità culturali riconoscendo e valorizzando le caratteristiche più rilevanti di una cultura diversa dalla propria e acquisendo nozioni di base su come comunicare in un ambiente multiculturale.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

AZIONI	CRITERI DI RENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITA'	RESPONSABILITA' E AUTONOMIA
4.1 Definire il concetto di interculturalismo e multiculturalismo	4.1 Individuare gli elementi principali e le diverse dimensioni della cultura		4.1 Distinguere i valori in base ai diversi profili culturali 4.2 Riconoscere, descrivere e analizzare le differenze tra la propria e le altre culture	4.1 Gestire le emozioni associate alla diversità culturale 4.2 Agire con neutralità e obiettività nelle situazioni quotidiane per vivere e lavorare in armonia con persone con background diversi
4.2 Evitare gli stereotipi, i pregiudizi e le discriminazioni verso gli altri con background culturali diversi	4.2 Rispettare il background culturale di altre persone (credenze, comportamenti, ecc.) 4.3 Riflettere sulle proprie percezioni, valori e norme, riconoscendo i propri pregiudizi	<u>Conoscenza di base di:</u> 4.1 Cultura e identità culturale; 4.2 Interculturalismo e multiculturalismo; 4.3 concetti di stereotipo, pregiudizio e discriminazione;	4.3 Identificare i tipi di conflitto nella dimensione etnica o sociale 4.4 Individuare strategie per la gestione di stereotipi, pregiudizi e comportamenti discriminatori 4.5 Descrivere risorse per raccogliere informazioni su culture diverse	4.3 Operare una revisione critica per confutare e superare stereotipi, pregiudizi e comportamenti discriminatori

4.3 Dimostrare un'attenzione e un interesse intrinseci all'adeguamento culturale	4.4 Riconoscere l'identità culturale propria e altrui	<u>Conoscenza di base di:</u>	4.6 Sottolineare le somiglianze culturali invece che le differenze culturali	4.4 Facilitare l'adattamento e l'integrazione culturale delle persone con background culturali diversi
4.4 Comunicare con altri che hanno diversi background culturali	4.5 Descrivere i concetti essenziali della comunicazione interculturale  4.6 Adattare il comportamento a un ambiente interculturale specifico  4.7 Usare diversi stili e strategie di comunicazione	4.4 meccanismi di esclusione e discriminazione;  4.5 principi e condizioni per un'efficace comunicazione interculturale;  4.6 minoranze etniche, rifugiati e immigrazione nell'Unione europea;  4.7 fatti politici, economici e sociali alla base del movimento di persone da un paese / regione ad un altro.	4.7 Analizzare i punti di vista più comuni nel proprio ambiente culturale e / o le persone con cui si interagisce  4.8 Descrivere come le identità vengono costruite e modificate in una prospettiva sociale, multiculturale e globale  4.9 Trovare modi per usare le differenze culturali per migliorare la comunicazione e la comprensione reciproca	4.5 Rifletti sul valore delle differenze culturali  4.6 Elaborare culture e comportamenti sconosciuti, in modo critico e costruttivo  4.7 Presentare argomenti, in modo corretto, accettando altre credenze e punti di vista, anche "off limits" dei tabù
4.5 Discutere argomenti / problemi interculturali	4.8 Valorizzare e sfruttare la diversità interculturale  4.9 Avere un atteggiamento positivo verso le persone con background culturali diversi		4.10 Riconoscere le barriere emotive e i tabù culturali  4.11 Identificare e destrutturare gli stereotipi in contesti interculturali  4.12 Creare le condizioni per superare le difficoltà per esprimere emozioni diverse	4.8 Sottolineare la necessità di collaborazione, dialogo aperto e onesto, partecipazione attiva, comprensione e rispetto per tutte le culture  4.9 Comportarsi in modo empatico, comprensivo, affidabile, rispettoso e con un atteggiamento non giudicante nei confronti di immigrati, rifugiati e minoranze etniche
4.6 Riconoscere culture diverse in presenza di	4.10 Descrivere i diversi stati giuridici di immigrati, rifugiati e minoranze		4.13 Distinguere gli stati di immigrato, rifugiato e minoranza etnica	

<p>discriminazione, assimilazione e integrazione</p>	<p>etniche nell'Unione europea</p> <p>4.11 Confrontare il proprio contesto sociale con il contesto di migranti, rifugiati o minoranze etniche</p>		<p>4.14 Riconoscere i fatti politici, economici e sociali alla base del movimento di persone da un paese / regione ad un altro</p> <p>4.15 Riconoscere che immigrati, rifugiati e minoranze etniche hanno uno status incerto nel paese di accoglienza</p>	
--	---	--	---	--

**RISORSE ESTERNE**

Apparecchiature informatiche: computer e Internet.

Materiali per ufficio.

Manuale di formazione e toolbox Myself&Europe.

## UNITA' 5. LE SFIDE DEL 21° SECOLO

Carico di lavoro 25 ore

### OBIETTIVI

L'Unione europea si trova ad affrontare sfide importanti, riguardanti sia il suo funzionamento interno sia le sue azioni esterne. Al giorno d'oggi è essenziale avere un atteggiamento critico e illuminato. Al termine di questa unità gli studenti impareranno a riflettere su alcune di queste sfide, vale a dire sicurezza personale, spazio civico e valori democratici, imparando come accedere, analizzare e valutare le informazioni fornite dai mass media, usando le TIC in modo sicuro e costruttivo ; offrendo, al contempo, punti di discussione per la comprensione di queste situazioni, contesti e possibili conseguenze.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

AZIONI	CRITERI DI RENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITA'	RESPONSABILITA' E AUTONOMIA
5.1 Definire i concetti di diritti umani e libertà fondamentali	5.1 Elencare i diritti e le libertà descritti nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (UDHR)	<p><u>Conoscenza di base di:</u></p> <p>5.1 diritti umani e libertà fondamentali</p>	<p>5.1 Riconoscere i diritti umani e le libertà in situazioni quotidiane</p> <p>5.2 Riconoscere le libertà individuali e collettive e la libertà di parola</p> <p>5.3 Correlare le problematiche relative ai diritti umani e i cambiamenti ambientali</p> <p>5.4 Individuare situazioni concrete in cui i diritti umani sono in pericolo</p>	<p>5.1 Riflettere sul valore dei diritti umani e delle libertà fondamentali che sono alla base di una società democratica e più equa per tutti i cittadini</p> <p>5.2 Gestire le critiche e le differenze culturali</p> <p>5.3 Crearsi un'opinione, in modo critico e costruttivo, su fatti reali in cui i diritti umani sono violati</p> <p>5.4 Proporre soluzioni in caso di violazione dei diritti umani</p>

<p>5.2 Descrivere come l'Unione europea decide in merito alle politiche estere e di sicurezza</p>	<p>5.2 Riassumere gli obiettivi e i punti di vista principali dell'Unione europea sulle attuali politiche estere e di sicurezza</p> <p>5.3 Riassumere il ruolo e i compiti del servizio europeo per l'azione esterna</p>	<p><u>Conoscenza di base di:</u></p> <p>5.2 Politica estera e di sicurezza nell'UE</p>	<p>5.5 Descrivere le informazioni sul significato della politica estera dell'Unione europea</p> <p>5.6 Selezionare e usare una terminologia semplice</p> <p>5.7 Contestualizzare la politica estera dell'Unione europea</p> <p>5.8 Descrivere le informazioni su come agisce l'Unione europea in termini di politica di vicinato</p>	<p>5.5 Ragionare sull'Unione europea e sulle sue azioni in collaborazione con i vicini meridionali e orientali</p>
<p>5.3 Nominare i paesi prioritari per lo stato di residenza</p>	<p>5.4 Riassumere gli obiettivi e i punti di vista principali dell'Unione europea sulla politica di vicinato</p> <p>5.5 Scegliere almeno cinque paesi del vicinato europeo da un elenco di 16</p>			

<p>5.4 Trovare, analizzare e valutare le informazioni fornite dai mass media</p>	<p>5.6 Identificare fonti di informazione credibili</p> <p>5.7 Confrontare informazioni credibili e informazioni non credibili</p> <p>5.8 Condividere informazioni appropriate e pertinenti con i colleghi, senza duplicare informazioni false</p> <p>5.9 Ricercare informazioni e utilizzare media diversi</p>	<p><u>Nozioni di:</u></p> <p>5.3 alfabetizzazione mediatica</p> <p>5.4 concetti e teorie della comunicazione</p> <p>5.5 generi giornalistici (notizie, relazioni, articoli di opinione, ecc.)</p>	<p>5.9 Distinguere i concetti di informazione e comunicazione</p> <p>5.10 Definire e identificare i "mass media"</p> <p>5.11 Correlare nuove tecnologie e informazioni</p> <p>5.11 Definire cosa è l'opinione pubblica</p> <p>5.12 Definire chi è il pubblico</p> <p>5.13 Riconoscere le implicazioni delle informazioni scritte e visive</p> <p>5.14 Identificare i potenziali effetti e conseguenze sull'opinione pubblica di determinate informazioni (ad esempio immagini, post sui social media, notizie, ecc.)</p> <p>5.15 Confrontare le stesse informazioni fornite da diversi mass media</p>	<p>5.6 Demonstrate critical thinking and communicative abilities when dealing with information</p> <p>5.7 Value the role of the mass media in shaping public opinion</p> <p>5.8 Show autonomy on selecting credible sources of information</p> <p>5.9 Show self-confidence, creativity and independence in compiling credible information</p>
<p>5.5 Utilizzare i social media e le TIC in modo sicuro</p>	<p>5.10 Distinguere un comportamento online sicuro da uno non sicuro</p>	<p><u>Nozioni di:</u></p> <p>5.6 Principi di sicurezza informatica</p>	<p>5.16 Indicare i problemi principali relativi alla sicurezza informatica</p>	<p>5.10 Dimostrare atteggiamenti sicuri e responsabili nei confronti degli ambienti digitali (web e social network)</p>

<p>5.6 Rispettare la propria privacy e quella altrui</p>	<p>5.11 Illustrare modi alternativi di utilizzare le TIC, ad esempio a fini didattici.</p> <p>5.12 Distinguere le informazioni pubbliche e private</p> <p>5.13 Selezionare le informazioni che devono o non devono essere condivise online</p> <p>5.14 Conoscere le strategie da attuare in caso di cyberbullismo</p>	<p>5.7 Cyber bullismo</p> <p>5.8 Questioni generali legali online</p>	<p>5.17 Utilizzare gli strumenti TIC in modo sicuro e costruttivo</p> <p>5.18 Applicare le abilità di sicurezza del computer</p> <p>5.19 Creare password sicure in ambienti digitali</p> <p>5.20 Crea profili social sicuri e non dannosi</p> <p>5.21 Ridurre al minimo le conseguenze del furto di informazioni personali</p> <p>5.22 Riconosce diverse forme di cyber bullismo</p>	<p>5.11 Immaginare le TIC e i social media come strumenti di supporto per sé stesso e i suoi colleghi</p> <p>5.12 Dimostrare di essere in grado di eseguire "azioni sicure" nei social media (approvare le amicizie, condividere informazioni private, ecc.)</p> <p>5.13 Gestire una situazione di Cyber Bullismo (verso sé stessi o verso altri)</p>
--	---	---	--	---

#### RISORSE ESTERNE

Apparecchiature informatiche: computer e Internet.

Materiali per ufficio.

Manuale di formazione e toolbox Myself&Europe.



## 4 - Riferimenti

2017

Cedefop. *Definire, scrivere e applicare i risultati dell'apprendimento: un manuale europeo.*

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni. Disponibile all'indirizzo: <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

2015

ANQEP. *Guida metodologica - concetto di qualifche basato sui risultati di apprendimento.* Lisbona:

Agenzia nazionale portoghese per la qualificazione e l'istruzione e la formazione professionale.

Disponibile all'indirizzo: <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/boDocumentos/getDocumentos/561>