



Early School Leavers Monitoring and Prevention Solutions

Training pack

Eurocultura, Italia
Mazowiecki Kurator Oświaty, Polonia
Sysco Business Skills Academy, UK
Sysco Polska, Polonia

I.O. 1-Progetto 2014-1-PL01-KA201-003596

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea nell'ambito del progetto Erasmus+. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione.
L'Agenzia Nazionale e la Commissione europea declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Erasmus+

Sommario

Stato attuale e indicatori	3
Sfide	3
I Introduzione	5
II. Ambito delle informazioni	5
III. Valutazione del rischio	6
IV. L'algoritmo delle procedure	6
I. Introduzione	8
II. L'ambito delle informazioni	8
III. Valutazione del rischio	9
IV. L'algoritmo delle procedure	9
Informazioni fornite dall'insegnante principale (pedagogista o psicologo scolastico, preside):	10
Informazioni fornite dai genitori dello studente (concernenti lo studente e la sua situazione familiare):	12
Informazioni fornite dallo studente (colloquio):	14

Definizione di ESL

L'Europa ha prodotto un indicatore, l'ESL (early school leavers) che si basa sul calcolo dei 18-24enni che possiedono, come titolo di studio più elevato, quello rilasciato al completamento della scuola secondaria di primo grado (Isced 2), e non sono impegnati in attività di studio o di formazione.

Stato attuale e indicatori

Nell'UE il fenomeno dell'abbandono scolastico è molto differenziato. I dati comparati 2001-2012 dell'Ufficio Statistico Europeo (Eurostat) mostrano che la media per tutti gli stati membri è tra il 12.8 % e il 17.2 %.

"(...) nella strategia Europa 2020 è stato fissato come obiettivo primario la riduzione degli abbandoni scolastici dal 14,4% nel 2009 a meno del 10% nel 2020. Gli stati membri hanno fissato i loro obiettivi nazionali, tenendo in considerazione la loro situazione iniziale ed il contesto nazionale."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 28 giugno 2011 sulle politiche per la riduzione dell'abbandono scolastico-2011/ C 191/01)

L'**Italia** ha fissato un obiettivo nazionale che mira a ridurre gli abbandoni scolastici al 16% nel 2020.

Il **Regno Unito** non ha fissato un obiettivo quantitativo nazionale di riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici. **Inghilterra e Galles** si sono impegnati a ridurre il numero di abbandoni scolastici sulla base della definizione nazionale di NEET (Not in Education, Employment or Training). Una persona è considerata NEET se ha un'età compresa tra i 16 e i 24 anni non lavora e non partecipa ad alcun percorso di educazione o formazione. La **Scozia** ha deciso di portare il numero degli abbandoni scolastici al 10% e l'**Irlanda del Nord** ha annunciato che **tutti i giovani** avranno la possibilità di partecipare ad attività di formazione.

Sfide

1. Miglioramento del sistema di controllo della frequenza scolastica obbligatoria soprattutto per quanto riguarda la popolazione migrante
2. Piena funzionalità del sistema centrale di rilevamento
3. Focalizzazione delle attività del sistema educativo sui risultati di apprendimento

4. Una percezione olistica degli studenti – i loro bisogni, aspettative, difficoltà e condizioni individuali, comprese quelle psicologiche, fisiche e relative alla famiglia e alla comunità di appartenenza
5. Adattamento della formazione professionale ai bisogni del mercato del lavoro, in particolare quello locale
6. Fornire a quanti vogliono insegnare, competenze adeguate per lavorare individualmente con lo studente, facendo affidamento su risorse e metodologie innovative, al fine di ottenere risultati di alta qualità e ridurre così il rischio di abbandono scolastico
7. Aggiornamento costante degli insegnanti per aumentare l'efficacia e l'efficienza del loro lavoro contribuendo così ad aumentare la motivazione e l'interesse degli studenti
8. Incoraggiare e sostenere l'educazione degli adulti
9. Usare le opportunità offerte dall'autonomia scolastica per organizzare spazi e modelli educativi flessibili per implementare un insegnamento multidisciplinare, compensando le carenze dello studente e assicurando a tutti uguali opportunità educative
10. Promuovere il valore dell'educazione attraverso attività interdisciplinari, comprese le attività realizzate in collaborazione con istituzioni esterne alla scuola (educative, del mercato del lavoro, dei servizi sociali, con centri specialistici).

Istruzioni per le scuole sull'uso del „Questionario per verificare il rischio di abbandono scolastico”

I Introduzione

In connessione con le attività intraprese per ridurre l'abbandono scolastico, sono stati preparati per le scuole tre questionari per la valutazione del rischio di questo fenomeno, che hanno principalmente lo scopo di valutare in quale misura un particolare studente è a rischio di dispersione scolastica.

La valutazione dei rischi consentirà alla scuola e ai genitori di applicare misure di prevenzione.

Ciascun questionario è indirizzato a diversi soggetti

Il questionario più importante è il numero 1.

Questionario No 1: è indirizzato all'**insegnante principale** della classe, al pedagogista della scuola o ad un insegnante che lavora con lo studente. Il suo scopo è quello di diagnosticare il comportamento dello studente in ambito scolastico ed è fondamentale cruciale per valutare il rischio di dispersione scolastica.

La compilazione del questionario n. 1 è obbligatoria.

Questionario No. 2: è indirizzato ai **genitori dello studente** e ha lo scopo di rilevare la situazione familiare dello studente e raccogliere informazioni importanti per la valutazione del rischio di abbandono scolastico sullo studente dai suoi genitori.

La compilazione del questionario n. 2 è auspicabile.

Questionario No. 3: è indirizzato allo **studente** e ha lo scopo di comprenderne il comportamento nell'ambito scolastico dalla sua prospettiva e di comparare queste informazioni con quelle raccolte da insegnanti e genitori.

La compilazione del questionario n. 3 è auspicabile.

II. Ambito delle informazioni

Ogni questionario è composto da tre sezioni che sono identificate nel seguente modo:

1. "B" basso- il rischio di 1° grado di abbandono scolastico è identificato in verde;
2. "M" medio – il rischio di 2° grado di abbandono scolastico è identificato in blu;
3. "A" alto – il rischio di 3° grado di abbandono scolastico è identificato in rosso.

I dati raccolti con i questionari n. 2 e 3 costituiscono un importante supplemento alle risposte fornite al questionario principale, il n. 1, compilato dall'insegnante, e vengono usati per una diagnosi approfondita dello studente.

III. Valutazione del rischio

Per valutare il rischio di abbandono scolastico usando gli strumenti predisposti, l'**insegnante principale** deve **obbligatoriamente** compilare il **questionario n. 1**.

I dati inseriti devono basarsi su:

- L'analisi del registro di classe (voti, assenze, informazioni sui genitori)
- L'analisi dei registri delle altre attività educative
- L'analisi delle pagelle
- Colloqui con gli altri insegnanti
- Colloqui con il pedagogo o psicologo scolastico
- Altri dati eventualmente disponibili.

IMPORTANTE

Qualora nel questionario 1 venga indicato "SI" al punto 3 delle sezioni M e A, è necessario adottare misure urgenti nei confronti dello studente in collaborazione con la scuola, perchè sussiste un significativo rischio di abbandono.

Le informazioni per i questionari 2 e 3 devono essere raccolte sulla base di colloqui con i genitori e con lo studente, sempre che questi siano d'accordo.

Più alto è il numero di SI nelle sezioni B, M e A dei questionari n. 2 e 3, maggiore è il rischio di abbandono scolastico.

Dopo aver compilato il questionario n. 1 ed auspicabilmente i questionari 2 e 3, si passa ad analizzarli.

IV. L'algoritmo delle procedure

Usare l'Algoritmo delle procedure per la scuola nel caso in cui lo studente sia a rischio di abbandono scolastico, che è stato sviluppato sulla base del questionario n. 1.

Le procedure comprendono informazioni e proposte di azione che possono essere messe in atto dalle scuole e che dovrebbero essere adottate in base alla situazione diagnosticata per ciascuno studente e dovrebbero essere integrate da ulteriori azioni quali:

- Ampliare l'offerta educativa della scuola,

- Rendere le lezioni e le altre attività scolastiche più attrattive per gli studenti,
- Organizzare visite agli uffici del lavoro, a centri di formazione professionale,
- Diagnosi professionale degli studenti da parte di centri psico-pedagogici
- Miglioramento delle strutture scolastiche
- Cooperazione con altre istituzioni, ONG etc,
- Valutazione dell'efficacia delle azioni implementate.

RICORDA

1. Ogni studente può completare il suo percorso educativo e imparare una professione in base alle sue abilità.
2. Mantieni un atteggiamento positivo verso gli studenti, riconoscendo le loro abilità e tenendo in considerazione la loro situazione individuale, inclusa quella familiare.
3. In caso di rischio di abbandono scolastico, usa l'Algoritmo delle procedure per la scuola in caso di studenti a rischio di abbandono.

Istruzioni per i genitori sull'uso del "Questionario per la valutazione del rischio di abbandono scolastico "

I. Introduzione

In connessione con le attività intraprese per ridurre l'abbandono scolastico sono stati preparati tre questionari il cui principale scopo è di valutare in che misura un particolare studenti è a rischio di abbandonare la scuola senza aver conseguito un titolo di studio.

La valutazione del rischio consentirà alla scuola e ai genitori di adottare le misure più adeguate nel caso in cui venga riscontrato che lo studente è a rischio di drop-out.

Ciascun questionario è indirizzato a un diverso soggetto.

Lo strumento più importante, e indispensabile, è il questionario n. 1.

Questionario No 1 è rivolto all'**insegnante principale** ed ha lo scopo di fare una diagnosi del comportamento dello studente nell'ambito scolastico ed è lo strumento più importante per poter valutare il rischio di abbandono scolastico.

Questionario No. 2 è rivolto ai **genitori** dello studente ed ha lo scopo di esaminare e valutare la situazione familiare dello studente e raccogliere informazioni sullo studente in base al punto di vista dei genitori per valutare il rischio di abbandono scolastico.

La compilazione del questionario n. 2 è obbligatoria.

Questionario No. 3 è rivolto allo studente ed ha lo scopo di capire il comportamento dello studente in ambito scolastico dal suo punto di vista e di comparare le sue risposte con quelle fornite dall'insegnante e dai genitori.

La compilazione del questionario n. 3 è auspicabile.

II. L'ambito delle informazioni

Ogni questionario comprende tre aree che sono state identificate come segue:

1. "B" o basso – il rischio di abbandono scolastico di 1° livello è contrassegnato in verde;
2. "M" o medio – il rischio di abbandono scolastico di 2° livello è contrassegnato in blu;
3. "A" o alto – il rischio di abbandono scolastico di 3° livello è contrassegnato in rosso.

I dati forniti dal questionario 2 e 3 sono un'importante integrazione alla fonte principale di informazioni che è il questionario obbligatorio n. 1, compilato dall'insegnante. Questi questionari sono usati per fare una diagnosi approfondita dello studente.

III. Valutazione del rischio

Per valutare il rischio di abbandono scolastico usando gli strumenti predisposti, l'**insegnante principale** deve **obbligatoriamente** compilare il **questionario n. 1**.

IMPORTANTE

Qualora nel questionario n. 2 sia stato indicato "SI" almeno 3 volte nelle sezioni M e A, è necessario attivare urgentemente misure in collaborazione con la scuola perchè c'è un rischio significativo di abbandono scolastico.

Più alto è il numero di "SI" nelle sezioni B, M e A, maggiore è il rischio di abbandono scolastico.

Analizzate le risposte fornite nel questionario n. 2, quelle del questionario 1 e, auspicabilmente, quelle del questionario 3.

IV. L'algoritmo delle procedure

A questo punto usate l'**Algoritmo delle procedure per i genitori di studenti a rischio di abbandono scolastico** che è stato sviluppato sulla base dei questionari 1 e 2.

RICORDA

1. Ogni studente, compreso tuo figlio, può completare la sua educazione e apprendere una professione secondo le sue capacità.
2. Abbi fiducia nella scuola, chiedi aiuto quando sai che tuo figlio rimane spesso assente, è riluttante ad andare a scuola, viola le regole sociali.
3. Non giustificare le assenze di tuo figlio se sai che ha marinato la scuola.
4. Assicurati di non perdere il contatto con tuo figlio, cerca di parlare con lui il più spesso possibile.
5. In caso di rischio di dropping-out, usa l'algoritmo delle procedure per i genitori di studenti a rischio di abbandono scolastico.

QUESTIONARIO N. 1

Informazioni fornite dall'insegnante principale (pedagogista o psicologo scolastico, preside):

	Informazioni per la valutazione del rischio di abbandono scolastico	si	no	Non so
B (Basso): Rischio di 1° livello. Lo studente:				
1.	ha difficoltà di apprendimento con conseguenti voti bassi			
2.	non rispetta norme, regole e regolamenti scolastici			
3.	a volte risulta assente alle lezioni (frequenza oltre l'85%)			
4.	ha difficoltà a relazionarsi con gli altri			
5.	non ha amici a scuola			
6.	non ha amici nella sua classe			
7.	è escluso dai suoi compagni di scuola			
8.	non contatta l'insegnante principale se ha un problema			
9.	non contatta nessuno nella scuola se ha un problema			
10.	non frequenta le lezioni facoltative			
11.	sembra non avere interessi o hobby			
12.	condizioni socio-economiche insufficienti			
13.	è affetto da una malattia cronica			
14.	beneficia di aiuti sociali			
15.	non è cittadino italiano			
16.	è cittadino italiano ma rimpatriato dall'estero			
17.	appartiene ad una minoranza etnica			
M (Medio): Rischio di 2° livello. Lo studente:				
1.	prende sistematicamente brutti voti			
2.	ha sistematicamente un comportamento negativo			
3.	è spesso assente (frequenza tra 50% e 84%)			
4.	prende brutti voti in condotta			
5.	si isola dai compagni di classe			

6.	non vuole stabilire relazioni			
7.	fa uso di sostanze illegali			
8.	a volte è aggressivo, usa un linguaggio inappropriato, prende parte a risse			
9.	le sue condizioni socio-economiche sono insufficienti			
10.	le sue condizioni di salute rendono difficoltosa la sua frequenza scolastica			
11.	proviene da una famiglia con problemi patologici (alcool, droga, altro...)			
12.	appartiene ad una minoranza etnica che manifesta con il suo aspetto			
13.	è cresciuto da un solo genitore			
14.	appartiene ad una famiglia di rifugiati			
A (Alto): Rischio di 3°livello. Lo studente:				
1.	ha violato molte volte a legge			
2.	è dipendente da sostanze illegali			
3.	è sistematicamente assente (frequenza inferiore al 50%)			
4.	ha avuto insuccessi scolastici che si traducono in molti segni negativi			
5.	fa assenze ingiustificate			
6.	non è stato classificato in una materia a causa di assenze ingiustificate			
7.	non è stato classificato in molte materie			
8.	non è stato classificato in tutte le materie			
11.	ha cambiato scuola almeno 2 volte			

QUESTIONARIO N. 2

Informazioni fornite dai genitori dello studente (concernenti lo studente e la sua situazione familiare):

	Informazioni per la valutazione del rischio di abbandono scolastico	si	no	non so
B (Basso): Rischio di 1° livello. Lo studente:				
1.	appartiene ad una famiglia monoparentale			
2.	appartiene ad una famiglia non italiana			
3.	appartiene ad una famiglia italiana rientrata in patria dall'estero			
4.	appartiene ad una minoranza etnica			
5.	appartiene ad una famiglia con una situazione economica disagiata			
6.	vive in una situazione che non gli consente di prepararsi adeguatamente per la scuola			
7.	in famiglia vi sono problemi quali abuso di sostanze alcoliche o stupefacenti			
M (Medio): Rischio di 2° livello. Lo studente:				
1.	i genitori stanno divorziando			
2.	uno dei genitori ha abbandonato la famiglia			
3.	la famiglia sta attraversando una crisi o una situazione traumatica per lo studente (la morte o la malattia di un componente della famiglia)			
4.	proviene da una famiglia con problemi di alcool o di sostanze stupefacenti			
5.	proviene da una famiglia che vive in situazione di povertà			
6.	non gode del supporto della famiglia			
A (Alto): Rischio di 3° livello. Lo studente:				
1.	proviene da una famiglia in cui si verificano atti di violenza			
2.	proviene una famiglia seguita dai servizi sociali a causa di episodi di violenza			

3	proviene da una famiglia dove ci sono problemi di abuso di sostanze			
4	proviene da una famiglia di rifugiati			
5	in famiglia c'è disoccupazione			
6	in famiglia ci sono problemi con la legge			

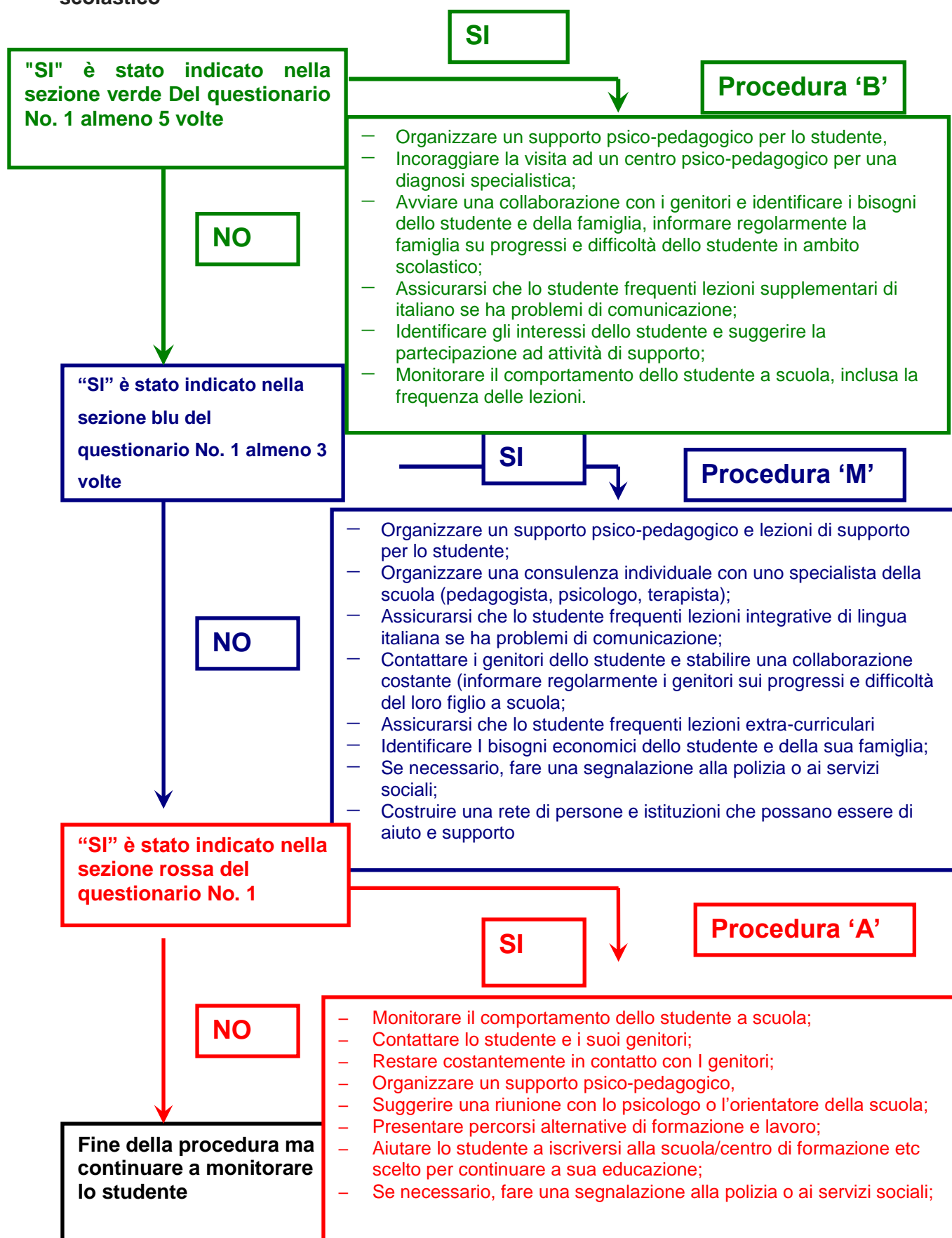
QUESTIONARIO N. 3

Informazioni fornite dallo studente (colloquio):

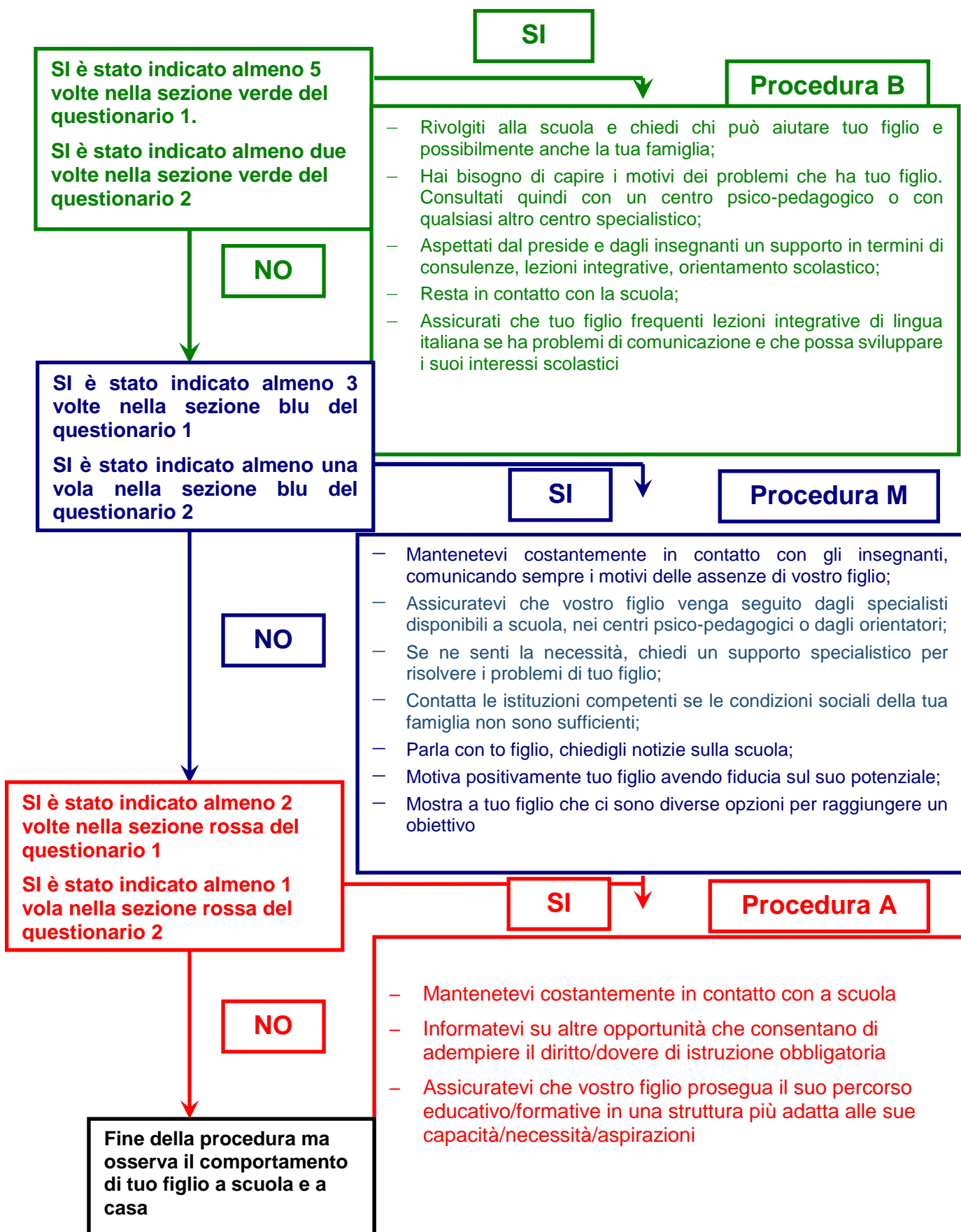
	Informazioni per la valutazione del rischio di abbandono scolastico	si	no	Non so
B (Basso): Rischio di 1° livello. Lo studente:				
1.	ha difficoltà di apprendimento con conseguenti voti bassi			
2.	non rispetta norme, regole e regolamenti scolastici			
3.	a volte risulta assente alle lezioni (frequenza oltre l'85%)			
4.	ha difficoltà a relazionarsi con gli altri			
5.	non ha amici a scuola			
6.	non ha amici nella sua classe			
7.	è escluso dai suoi compagni di scuola			
8.	non contatta l'insegnante principale se ha un problema			
9.	non contatta nessuno nella scuola se ha un problema			
10.	non frequenta le lezioni facoltative			
11.	sembra non avere interessi o hobby			
12.	condizioni socio-economiche insufficienti			
13.	non è cittadino italiano			
14.	è rientrato recentemente dall'estero			
15.	appartiene ad una minoranza etnica			
M (Medio): Rischio di 2° livello. Lo studente:				
1.	prende voti insufficienti			
2.	adotta un comportamento negativo			
3.	è spesso assente (frequenza tra 50% e 84%)			
4.	prende voti insufficienti a causa della condotta			
5.	si isola dai compagni di classe			
6.	fa uso di sostanze illegali			
7.	a volte è aggressivo, usa un linguaggio inappropriato, prende parte a risse			

8	è membro di una subcultura			
9	ha solo un genitore			
10	appartiene ad una famiglia di rifugiati			
A (Alto): Rischio di 3°livello. Lo studente:				
1	ha violato la legge			
2	è dipendente da sostanze illegali			
3	è sistematicamente assente (frequenza inferiore al 50%)			
4	ha un comportamento violento			
5	fa assenze ingiustificate			
6	non è stato classificato in una materia a causa di assenze ingiustificate			
7	non è stato classificato in molte materie			
8	non è stato classificato in tutte le materie			
11	ha cambiato scuola almeno 2 volte			

Algoritmo delle procedure per le scuole in caso di studenti a rischio di abbandono scolastico



Algoritmo delle procedure per i genitori di figli a rischio di abbandono scolastico



Consigli alla scuola rispetto ai genitori:

- Stabilire una collaborazione positiva, regolare, reciproca e flessibile con i genitori degli studenti;
- Preparare un programma individualizzato di collaborazione con I genitori;
- Organizzare sessioni formative per i genitori per rafforzare le loro competenze genitoriali avvalendosi della partecipazione di specialisti;
- Fornire consulenza individuale;
- Partecipazione dei genitori sia nel processo di identificazione dei problemi che nella pianificazione delle azioni di supporto;
- Aiutare i genitori a trovare modalità costruttive di risolvere il problema;
- Partecipazione attiva dei genitori nelle attività organizzate dalla scuola;
- Corresponsabilità delle azioni intraprese per aiutare lo studente;
- Supporto reciproco, attitudine al partenariato;
- Assicurare un buon flusso di informazioni;
- Non colpevolizzare I genitori ma cercare piuttosto di individuare attività finalizzate a combattere il fenomeno dell'abbandono scolastico.